

# **REGILANE SEBASTIÃO FERNANDES**

**“ Por uma Escola segura, acolhedora e em busca de uma educação de qualidade.”**

**2024/2027**

Imaruí/ SC

2023

## IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO:

**Nome:** Regilane Sebastião Fernandes

**Título-** “ Por uma Escola segura, acolhedora e em busca de uma educação de qualidade.”

**Telefone:** (48) 998565388

**E-mail:** [regilanefernandes9@gmail.com](mailto:regilanefernandes9@gmail.com)

**Endereço-** Estrada geral, São Tomás.

**Formação Acadêmica:** Graduada em Licenciatura Plena em Geografia.

**Instituição-** Universidade do Sul de Santa Catarina

**Especialização:** Geografia do Brasil.

**Instituição-** Faculdade Integrada de Jacarepaguá.

**Curso-** Gestão Escolar ( em curso).

**Instituição-** Ava MEC ( online).

**Função Atual:** Gestora.

## IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

**Escola de Ensino Fundamental Municipal  
Professora Larice Cavalcanti Caldas.**



**Endereço-** Estrada Geral Aratingaúba.

**Cep-** 88770-000

**Município-** Imaruá.

**Níveis de modalidade ofertados-** Educação Infantil e Ensino Fundamental .

## INFORMAÇÕES SOBRE AS TURMAS

Quantidade de Turma	Etapa	Modalidade	Turno
Creche I e II	Educação Infantil	Presencial	Integral
Creche III e IV	Educação Infantil	Presencial	Integral
Pré I e II	Educação Infantil	Presencial	Integral
1º ano	Ensino Fundamental I	Presencial	Vespertino
2º e 3º ano	Ensino Fundamental I	Presencial	Vespertino
4º ano	Ensino Fundamental I	Presencial	Matutino
5º ano	Ensino Fundamental I	Presencial	Matutino
6º ano	Ensino Fundamental II	Presencial	Vespertino

7º ano	Ensino Fundamental II	Presencial	Vespertino
8º ano	Ensino Fundamental II	Presencial	Matutino
9º ano	Ensino Fundamental II	Presencial	Matutino

**TOTAL DE TURMAS- 11**

**Informações sobre os Professores:**

Quantidade de Professores Efetivos em exercício	Quantidade de Professores ACT em exercício.
3	15

**Informações sobre os Servidores:**

Quantidade de Servidores em Exercício no ano letivo de 2023
34

## Introdução

A Escola de Ensino Fundamental Municipal Professora Larice Cavalcanti Caldas centrada na formação da Educação Infantil e do Ensino Fundamental completo busca seguir as normas vigentes para tais modalidades de ensino, assegurado nas diversas esferas de poder e pautada em uma realidade que se estendem dentro dos aspectos políticos, sociais e pedagógicos com a pretensão contínua da qualidade de ensino, uma aprendizagem significativa e um ambiente acolhedor.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola aponta como fundamentação teórica a concepção histórico-cultural e considera que a aprendizagem é uma atividade de construção pessoal, ativa do sujeito na reelaboração da construção do conhecimento pautado na valorização do percurso formativo e na compreensão da diversidade como princípio. Nesse sentido, a Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) (2014, p. 26), aponta para: "Uma formação mais integral [...] revelando relações sociais, políticas, econômicas, culturais e socioambientais". Nesta concepção, considera-se a atuação do professor mediador indispensável, no processo de construção de conhecimento e vivências do educando.

No contexto da organização curricular, o PPP baseia-se no Referencial Curricular Municipal, na Proposta Curricular de Santa Catarina e na Base Nacional Comum Curricular (2017, p. 25), estando estruturada de modo a explicitar as competências que devem ser desenvolvidas ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade, bem como, a expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. Desta forma, propõem-se uma formação para o desenvolvimento humano global de indivíduos críticos, participativos e conhecedores das realidades que se encontram inseridos, desenvolvendo assim, a capacidade para participar ativamente na construção da história e do conhecimento, sendo solidário nas relações com a natureza, com seus semelhantes e consigo mesmo.

A E.E.F.M. Professora Larice Cavalcanti Caldas, tem como objetivo contribuir para o pleno desenvolvimento dos

alunos, pautado em condições de aprendizagem na qual valorize o ambiente democrático, acolhedor e educativo com práticas pedagógicas interdisciplinares, abertas às transformações sociais e tecnológicas e por fim, propondo que o saber seja elaborado em sistema de interação com a sociedade com fins ao exercício da cidadania.

Neste contexto, a UE procura formar indivíduos que venham contribuir para a construção da coletividade que valorize a autonomia, a democracia na busca de uma sociedade mais igualitária, acolhedora e justa.

Pode-se também observar que o PPP aponta que no processo de avaliação devemos levar em consideração o percurso formativo do sujeito. Para tanto, é imprescindível ter claros e explícitos os objetivos de aprendizagem e é recomendável que o estudante seja reavaliado em qualquer tempo do percurso, contemplando os conceitos dos quais não se apropriou e também levando em consideração os resultados obtidos em avaliações externas e seus indicadores.

Portanto, identifica-se que a participação direta da gestão é um dos principais meios de assegurar uma gestão de qualidade em um ambiente acolhedor e seguro, que possibilita o envolvimento de toda a comunidade escolar e/os segmentos no processo de tomada de decisões, de funcionamento da organização, de vivência e de aprendizagens coletivas, tornando assim, uma escola transparente e acessível a todos.

### **Objetivo Geral**

Promover ações que viabilizem o bom andamento da escola, bem como, atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem, englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida com a segurança, o acolhimento e uma educação de qualidade, buscando a formação integral do estudante.

## Diagnóstico da Escola

A Escola de Ensino Fundamental Professores Cavalcanti Caldas é uma escola pública municipal do campo localizada no Município de Imaruí/ SC , na rua SC 436 no bairro de Aratingaúba. Inaugurada no dia 29 de outubro de 1949. Oferece Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais. Possui dependências com acessibilidade, não sendo suficientes para proporcionar um acesso seguro e de qualidade.

Atualmente atende 124 alunos nos turnos matutino e vespertino divididos em 11 turmas.

<b>Dimensão socioeconômica</b>	A EEFM Professora Larice Cavalcanti Caldas, atende 124 alunos especificamente da zona rural ( os quais a maioria dependem de transporte escolar municipal). Destes, 38 no matutino, 47 no vespertino e 39 no integral. A UE atende alunos da comunidade e alunos oriundos de comunidades vizinhas, sendo elas: Costa de Baixo, Vila dos Rochas, Forquilha do Aratingaúba, Recanto das Flores e Fazenda Rio das Garças . O público da Escola é de nível sociocultural médio e o poder econômico é baixo à médio . Os alunos são descendentes de várias culturas com predominância na açoriana. Sendo que a maioria das famílias trabalham com agricultura, pecuária e pesca. Os pais, em sua grande totalidade, não têm Ensino Fundamental e Médio completo. A maioria reside em casas próprias e a renda familiar é de um a dois salários mínimos. A religião predominante é católica. Em nossa Escola, os pais não participam frequentemente da vida escolar de seus filhos, apenas quando convocados para participar de reuniões e/ou outras atividades pedagógicas possibilitando que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da UE.
<b>Dimensão pedagógica</b>	O ensino da Unidade Escolar fundamenta-se na Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) que tem como base a abordagem histórico-cultural apresentando-se assim como uma alternativa de compreensão e transformação dos processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano. O currículo escolar vem sendo desenvolvido em um contexto de permanente (re)elaboração e reordenamento, partindo da Base Nacional Comum Curricular, do Referencial Curricular Municipal, da Proposta Curricular de Santa Catarina

(PCSC) e agora do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (BNCC/SC) . No pensar o processo de ensino e aprendizagem no tempo em que vivemos e levando em consideração os documentos legais, entendemos que ele acontece quando pensamos a diversidade como princípio formativo e assim passamos a reconhecer o ser humano como um ser com suas especificidades e potencialidades, redefinindo assim, o modo pelo qual as instituições escolares são organizadas e planejadas. E nesse sentido, no início do ano letivo é realizado pelos professores da rede municipal um planejamento do plano de trabalho anual. Entendemos que a forma como o docente apresenta o conteúdo/tema/conceito é de suma importância para o processo ensino e aprendizagem. Como metodologia de ensino, são utilizados os diversos meios de formas de trabalho que valorizam o atendimento às diferenças individuais e combinam-se de forma individualizada e socializada, levando em consideração o percurso formativo que os estudantes se encontram. Com base nos documentos sobre avaliação, compreendemos a mesma, como um dos elementos essenciais do percurso formativo da aprendizagem dos educandos e da prática do docente. Desta maneira, a avaliação necessita ser inclusiva, contínua, diagnóstica e processual, sendo um meio de possibilitar o aperfeiçoamento do processo de ensino e da aprendizagem, onde todos os envolvidos em todos os momentos e espaços comprometem-se em promover a produção do conhecimento de forma significativa. É importante ressaltar também a recuperação paralela, dando novas oportunidades de aprendizagem, sucedidas de avaliação, quando verificado o rendimento insuficiente, durante o período, antes do registro das notas ou conceitos bimestrais.

Com relação ao conselho de classe, deve ser participativo, com direito a instância deliberativa, acontecerá bimestralmente, composto por pais, professores, alunos, gestão e com registro em Ata. Em relação às matrículas podemos observar em dados que a partir do ano de 2019 até 2022 apresentamos uma queda considerável indo de 160 alunos em 2019 para 133 em 2022, e atualmente temos 124 alunos matriculados. Isso nos demonstra que precisamos dar uma atenção maior fortalecendo nossas práticas de divulgação para aumentar nossa clientela .

Sabemos que o processo ensino aprendizagem sofre influências quando pensamos na relação professor-aluno, pois, entendemos que essa dinâmica relacional está

	<p>imersa em uma diversidade de possibilidades interativas que, se associam em histórias de vida com experiências e vivências. Assim, pensamos que num processo de gestão democrática é importante que todos os segmentos da escola ( direção, professores, alunos, funcionários e pais ) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois, com uma boa gestão escolar todos serão beneficiados.</p>
<p><b>Dimensão Administrativa</b></p>	<p>A Escola possui 34 profissionais, sendo 3 efetivos e 31 profissionais contratados temporariamente. O quadro de funcionários está organizado da seguinte maneira: 1 diretora, 1 secretária, 1 técnico-administrativo, 1 auxiliar administrativo, 15 professores, 3 agentes educadores, 2 estagiários, 6 agentes de serviços gerais e 1 motorista. O corpo docente efetivo é 100% formado em curso superior e especialização em suas respectivas áreas de atuação. Os contratados em caráter temporário, possuem graduação ou estão em processo de formação. Identificamos que temos a necessidade de um Apoio Pedagógico. Em relação ao clima organizacional, identifica-se profissionais em sua maioria satisfeitos com seu ambiente de trabalho, convivendo de forma harmoniosa e saudável. A escola garante conforme legislação vigente: Lei nº 9394/96 em seus artigos: 23 e 24 e Lei Complementar nº 170/98 em seus artigos: 25 e 26, o ano letivo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, com carga horária anual mínima de 800 horas; jornada escolar na educação infantil e no ensino fundamental de no mínimo quatro horas; carga horária prevista de 05 aulas de 45 min no período diurno e ensino integral para a educação infantil. Havendo assim, o atendimento aos pais, professores, alunos e demais funcionários durante todo o período de funcionamento da UE que é das 7:00 as 17:30 , além de reuniões e atendimentos em particular aos pais/ responsáveis com agendamento. O calendário escolar é elaborado e organizado pela Secretaria Municipal de Educação e adaptado às necessidades da escola, assegurando o cumprimento dos dias letivos e horas/ aulas letivas. Os educandos recebem merenda escolar com cardápio variado, fornecido pela própria Secretária de Educação . Em relação a documentação dos estudantes e professores que frequentaram e lecionam na instituição, estes encontram-se fisicamente na escola em um arquivo morto na secretaria. Os</p>

	<p>documentos de professores e educandos regularmente matriculados e em exercício estão em um novo arquivo físico e também disponibilizados, através de dados, o que identificamos ser necessária a digitalização dos documentos para anexar junto ao sistema e também o arquivo morto.</p>
<p><b>Dimensão Financeira</b></p>	<p>A Escola tem como principal mantenedora o Município de Imaruí, onde recebe desde material pedagógico até merenda escolar e produtos de limpeza, além de pequenas reformas . Como alternativas de captação de recursos financeiros temos o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e a educação conectada para serem aplicados de acordo com as necessidades da escola. Outra forma de captação de recursos financeiros é a promoção de eventos para arrecadar fundos e que acontece entre os meses de junho e agosto, e as contribuições espontâneas, onde os recursos são utilizados para a manutenção que vão surgindo no cotidiano da escola.Os recursos são administrados pela Associação de Pais e Professores (APP), sendo a mesma, responsável pelas prestações de contas, devendo esta ser clara e objetiva.</p>
<p><b>Dimensão Física</b></p>	<p>O terreno onde, EEFM Professora Larice Cavalcanti Caldas contém uma extensão de 10.000 m<sup>2</sup>, sendo 2.336m<sup>2</sup>, de área construída. Atualmente a escola possui sete salas com 46 m<sup>2</sup>, sendo, 5 salas de aula, um laboratório de informática que no momento possui 20 computadores, lousa interativa e com internet de qualidade e um auditório com capacidade para 100 pessoas; uma biblioteca; salas para: secretaria, direção e funcionários; cozinha para preparo da merenda escolar; refeitório adequado para o número de alunos; um sanitário específico para funcionários; dois sanitários, sendo, um masculino e um feminino; uma quadra de esporte;</p> <p>Poucos são os recursos de acessibilidade às pessoas com necessidades especiais.</p> <p>É de conhecimento de toda comunidade escolar que nossa Educação Infantil, não funciona no prédio da escola e sim num espaço cedido pela Associação De Moradores, mas que todo suporte de profissionais,</p>

	<p>materiais, alimentação e transporte é de responsabilidade do município e supervisionado pela equipe gestora da UE.</p>
--	---

## METAS E AÇÕES

<b>Meta</b>	<p><b>Tornar permanente práticas de revisão e monitoramento do Projeto Político Pedagógico (PPP) e Plano de Gestão Escolar (PGE), de forma democrática e participativa com todos os segmentos da comunidade escolar, bem como, garantir com que as normativas da UE sejam efetivamente colocadas em prática.</b></p>
-------------	--

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Promoção de momentos de discussões com todos os segmentos da comunidade escolar para revisão, monitoramento e avaliação das ações planejadas do Plano de Gestão Escolar e no Projeto Político Pedagógico.
<b>Objetivo específico</b>	Elaborar coletivamente a avaliação e revisão do Plano de Gestão Escolar e do Projeto Político Pedagógico.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Toda comunidade escolar
<b>Recurso</b>	Humano

<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora
------------------------------	----------------

<b>Meta</b>	<b>Fomentar o bom relacionamento entre a equipe de funcionários</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Através de dinâmicas, encontros e reuniões sociais incentivar o cultivar um bom relacionamento entre os funcionários, ou seja, primar por um ambiente harmonioso e de mútuo respeito.
<b>Objetivo específico</b>	Reconhecer a necessidade de ambiente harmonioso.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Equipe gestora e funcionários;
<b>Recurso</b>	Humanos
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora e funcionários.

<b>Meta</b>	<b>Promover conversas individuais voltadas a práticas de sala de aula e a melhoria da qualidade do ensino.</b>
-------------	--

<b>Dimensão</b>	Administrativa.
<b>Ação</b>	Realizar conversas individuais conscientizando os professores e funcionários da necessidade de aprimorar a prestação de serviço e encontrar caminhos mais prazerosos para concretização do processo ensino aprendizagem.
<b>Objetivo específico</b>	Implementar novas práticas de relacionamento.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Comunidade escolar
<b>Recurso</b>	Humanos
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora.

<b>Meta</b>	<b>Melhorar a qualidade do ensino motivando e garantindo a permanência do aluno na escola, buscando evitar assim a repetência e a evasão escolar;</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Orientação e acompanhamento das práticas docentes no planejamento e nas aplicações de ações buscando melhorias na qualidade de ensino.
<b>Objetivo específico</b>	Aprimorar a qualidade do ensino, motivando e garantindo a permanência do educando na escola.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Alunos, professores e equipe gestora
<b>Recurso</b>	Humanos

<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, professores e Conselho Tutelar.
------------------------------	---

<b>Meta</b>	<b>Criar uma cultura da participação da comunidade escolar nas reuniões e eventos até 2027;</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Incentivo à cultura da participação da comunidade escolar nas reuniões e eventos promovidos pela Unidade Escolar.
<b>Objetivo específico</b>	Buscar a participação mais efetiva da comunidade escolar nos eventos e reuniões promovidas pela escola.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Comunidade escolar
<b>Recurso</b>	Humano, administrativo e financeiro
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, professores e família.

<b>Meta</b>	<b>Promover a criação de uma sala de reforço com atendimento especializado.</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Em diálogo com os pais na escola, conscientizá-los da importância do encaminhamento do aluno para profissionais que possa orientá-lo no intuito de diminuir essas dificuldades, oferecendo também suporte à família se necessário for.
<b>Objetivo específico</b>	Detectar alunos com dificuldades de aprendizagem e encaminhá-los ao profissional competente para que consiga evoluir e sanar seus problemas.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Alunos, pais e professores.
<b>Recurso</b>	Humano e administrativo.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora e professores.

<b>Meta</b>	<b>Realizar campanhas de matrículas;</b>
-------------	--

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Promoção de campanhas de matrículas anualmente nas escolas de Ensino Fundamental das comunidades vizinhas.
<b>Objetivo específico</b>	Ampliar o número de clientela ao máximo na Unidade Escolar.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Comunidade escolar
<b>Recurso</b>	Humanos, meios de comunicação e administrativo.

<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora.
------------------------------	-----------------

<b>Meta</b>	<b>Buscar através do Atendimento Educacional Especializado (AEE) alternativas que atendam e garantam o direito de aprendizagem das crianças/estudantes na educação inclusiva.</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Pedagógica.
<b>Ação</b>	Através do acompanhamento do desenvolvimento de cada aluno de acordo com sua necessidade e do trabalho da equipe do NAE e de professores da educação especial, fomentar e garantir o atendimento individualizado buscando suprir sua necessidade individual, na busca de desenvolvimento também no trabalho coletivo.
<b>Objetivo específico</b>	Garantir ao aluno da educação especial o acesso, atendimento de qualidade e permanência na Escola.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Estudantes
<b>Recurso</b>	Humanos e administrativo.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, professores, responsáveis e NAE.

<b>Meta</b>	<b>Realizar parceria com as redes de proteção à criança e ao adolescente objetivando um melhor aprofundamento com palestras dos temas relevantes do momento ( violência, bullying).</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Através de encontros com agentes de orientação ( Conselho tutelar, NAE, NASF ..) propor diálogo com os educandos e pais sobre a discriminação em geral e o bullying para um ambiente escolar mais harmonioso. Observando também a necessidade de apoio emocional e pedagógico, nutricional, social e prevenção às crianças acometidas de algum tipo de abordagem negativa.
<b>Objetivo específico</b>	Preservar a saúde mental dos estudantes e familiares.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Estudantes, pais e professores
<b>Recurso</b>	Humanos.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, professores . Conselho tutelar, NAE, NASF

<b>Meta</b>	<b>Humanizar o espaço escolar tornando um ambiente agradável, arborizado o pátio escolar e reativar a horta escolar até 2027;</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Melhorias do espaço aberto da escola com arborização do espaço escolar através de auxílio de órgãos competentes.

<b>Objetivo específico</b>	Construir um espaço arborizado na escola, oportunizando aos alunos um espaço de lazer.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Professores, pais, alunos e funcionários.
<b>Recurso</b>	Humanos e financeiro.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe Gestora, funcionários, alunos e APP.

<b>Meta</b>	<b>Através de reformas e melhorias no espaço físico, proporcionar o acesso seguro aos portadores de necessidades.</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Remover as barreiras.
<b>Objetivo específico</b>	Garantir com liberdade a circulação a todos os ambientes que fazem parte do espaço Escolar.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Estudantes.
<b>Recurso</b>	Humanos.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, professores.

<b>Meta</b>	<b>Implementar a cultura da paz, identificando os principais tipos de violência, incluindo a formação de multiplicadores e locais de iniciativa de paz adequadas a cada sala de aula.</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Pedagógica.
<b>Ação</b>	Promover momentos de discussões com profissionais capacitados em identificar os vários tipos de violência encontrados dentro e fora do contexto escolar.
<b>Objetivo específico</b>	Eliminar a violência através da capacitação em gestão de pessoas e na gestão de conflitos e mudanças.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Comunidade escolar.
<b>Recurso</b>	Humanos, financeiros e administrativos.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, professores.

<b>Meta</b>	<b>Colaborar na realização de ações buscando o resgate cultural da comunidade escolar e a prática de atividade de lazer e esporte;</b>
-------------	--

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Promoção de Festa Junina, jogos escolares e gincana cultural com toda comunidade Escolar. Incentivo da criação de Saraus.

<b>Objetivo específico</b>	Oportunizar a interação entre a escola e todos os segmentos da comunidade escolar.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Toda comunidade escolar
<b>Recurso</b>	Humano, administrativo e financeiro.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora, APP e funcionários.

<b>Meta</b>	<b>Tornar transparente a aplicação dos recursos em 100% a partir do ano de 2024;</b>
-------------	--

<b>Dimensão</b>	Financeira.
<b>Ação</b>	Dar transparência à aplicação dos recursos recebidos da esfera Federal, Estadual, Municipal e da comunidade escolar, bem como promover reuniões para definir a aplicação dos mesmos.
<b>Objetivo específico</b>	Aprimorar e tornar permanente práticas de planejamento e de prestação de contas dos recursos financeiros recebidos de forma transparente com o envolvimento da comunidade escolar.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Toda comunidade escolar
<b>Recurso</b>	Humano e financeiro.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe gestora e Instâncias Colegiadas.

<b>Meta</b>	<b>Procurar condições de melhoramento da adequação física da escola e modificações necessárias na quadra de esportes e nos ambientes de sala de aula.</b>
-------------	---

<b>Dimensão</b>	Física.
<b>Ação</b>	Criar condições de melhoramento de adequação física da escola e modificações necessárias na quadra de esportes e nos ambientes de sala de aula.
<b>Objetivo específico</b>	Buscar proporcionar uma estrutura adequada que garanta um processo de ensino e aprendizagem com qualidade.
<b>Início</b>	01/02/2024
<b>fim</b>	10/12/2027
<b>Público alvo</b>	Professores, pais, alunos e funcionários.
<b>Recurso</b>	Humano, administrativo e financeiro.
<b>Responsável pela ação</b>	Equipe Gestora, Instâncias Colegiadas e Secretaria Municipal de Educação.

## **AVALIAÇÃO DO PLANO**

O presente plano de gestão deverá ser avaliado de forma processual e contínua, durante toda a vigência do plano, procurando buscar sempre o aperfeiçoamento constante e o envolvimento de todos que fazem parte da comunidade escolar nas execuções das ações, no monitoramento e na revisão do mesmo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A gestão democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseados nos processos de tomadas de decisões e participação de toda comunidade escolar. Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Porém, muitas vezes, a execução se restringe a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a clientela escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes.

Por isso, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

## REFERÊNCIAS

BASE Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC>. Acesso em: 12 set. 2019

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96 de 20/12/96

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. São Paulo: Saraiva, 1995

BARTNIK, Helena Leomir de Souza. Gestão educacional. Curitiba: InterSaberes, 2012.

FARFUS, Daniele. Espaços educativos: um olhar pedagógico. Curitiba: InterSaberes, 2012.

PPP. Projeto Político Pedagógico. Escola de Ensino Fundamental Municipal Professora Larice Cavalcanti Caldas, 2023.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado de Educação. Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na

educação básica/ Estado de Santa Catarina, SeSANTOS, Eli Regina Nagel dos. Políticas e gestão educacional. Indaial: Uniasselvi, 2013.

SILVA, Maria Aparecida de Oliveira. Organização e desafios da gestão escolar. Indaial: Uniasselvi, 2013.

REFERENCIAL CURRICULAR MUNICIPAL, Educação Infantil e componentes curriculares do Ensino Fundamental, Imaruí, 1ª versão setembro de 2022.

<https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/seb/curso/14703/visualizar>

Curso de Gestão Escolar.