

**Rosania Castro Silva De Oliveira**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**

**Imaruí, 2023**

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

IMARUI - SC

### PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2024-2027

#### IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

**Nome completo:** Rosania Castro Silva de Oliveira Matrícula: 3799

**Cargo:** Gestora desde 01/02/2021

- **Formação Acadêmica:**

- Magistério,
- Pedagogia,
- Curso De Complementação Pedagógica Em Educação Especial, Com Carga Horária De 660 Horas,
- Pós Graduação Em Lato Sensu, Em Educação Inclusiva, com carga horária 455 horas.
- Pós Graduação Em Lato Sensu, Pós Graduação Em Gestão, Orientação E Supervisão Escolar, Em Nível De Especialização, Com 420 Horas-Aula.;
- Curso Básico De Atendimento Em Emergência, Com Carga Horaria De 40 Horas;
- **Endereço Residencial:** Estrada Geral de Cangueri de Fora – Cangueri de Fora
- **Telefone:** (48)998341413
- **E-mail:** rcastrosilvadeoliveira@gmail.com

**Função Atual:** Diretora-Geral da E.E.F.M José Tomás Ribeiro - Cangueri de Fora – Gestão 2021-2022-2023

#### IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

**Nome da escola:** Escola de Ensino Fundamental Municipal José Tomás Ribeiro.

**Endereço:** Estrada Geral - Cangueri de Fora. S/N

**Município:** Imaruí – SC. CEP 88770-000

**Fone:**

**E-mail:** escolajosetomas@gmail.com

## INTRODUÇÃO

A escola é a instituição responsável por desenvolver o pensamento crítico e construir os mais diversos saberes. Neste sentido, muitos estudos, teorias, leis, normativas e portarias dão embasamento e garantem para que a aprendizagem do educando aconteça de modo efetivo. Nesta perspectiva, este plano de gestão está norteado pela Proposta Curricular de Santa Catarina, a Lei de Diretrizes e Base da Educação, os Parâmetros Curriculares Nacionais, a Base Nacional Comum Curricular e pelas análises dos índices relacionados à educação divulgados pelo Inep.

Estes documentos visam a formação integral do educando, sua transformação em sujeitos de sua história e detentor de conhecimento científico, tecnológico e organizado, conduzindo-o ao exercício pleno da cidadania ativa e, conseqüentemente promovendo transformações sociais.

A Educação no Estado de Santa Catarina está pautada em vários documentos norteadores para o desenvolvimento da educação, e, portanto, a E.E.F.M. José Tomás Ribeiro, integrante do sistema Municipal de Educação, segue os mesmos princípios, que são: a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, as normativas do Conselho Municipal de Educação, LDB, PCNs e demais legislações pertinentes e em vigência.

A escola traz como embasamento teórico e corrente filosófica, o materialismo-histórico e dialético, tendo a perspectiva histórico-cultural como abordagem pedagógica. Sendo assim, “O que se objetiva nas aprendizagens do sujeito por meio de um currículo que privilegie as ações de educação integral é a permanência de práticas que se renova e sejam mediadas pelo histórico social e cultural, nas quais se reconheçam seus conhecimentos prévios como ponto de partida, permitindo a instauração de aprendizagem e vivências que sustentem a organização de compreensões e, pela generalização dos conceitos, amparem novas aprendizagens”. (Santa Catarina, 2014, p.43).

A escola estrutura-se a partir da análise da situação histórica do indivíduo a que se destina, sendo norteada pelo seu Projeto Político Pedagógico, cuja principal finalidade é orientar e fundamentar as práticas pedagógicas, a fim de contribuir para construção de uma escola democrática, ou seja, que garanta o acesso e a permanência dos alunos, a qualidade de ensino-aprendizagem e conseqüentemente a socialização do conhecimento.

Dentre muitas atribuições, a escola possui a função social de preparar e formar o educando para a vida e para o mercado de trabalho, instruindo e construindo saberes que darão suporte para enfrentar situações e vivências cotidianas, ou seja, é responsável por desenvolver as potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, capacitando-o para a formação de um cidadão participativo na sociedade em que vive. Em seu Projeto Político Pedagógico a escola enfatiza que a aprendizagem deve ocorrer de forma prazerosa para o aluno, portanto, o ambiente escolar precisa ser acolhedor e propício para isso. Neste sentido, a escola tenta envolver os alunos em projetos e atividades pertinentes na vida dos educandos.

A elaboração deste Plano de Gestão Escolar (PGE) tem como foco a E.E.F.M. José Tomás Ribeiro, localizada no bairro Cangueri de Fora, onde resido há mais de três décadas. Além disso, a escola se faz presente na comunidade há mais de setenta anos, tendo, portanto, um impacto significativo na vida de centenas de

moradores. Como professora, atuo na rede de educação municipal há vinte e sete anos, dos quais dediquei vinte anos a esta Unidade Escolar, onde prestei trabalho como educadora dos Anos Iniciais, apoio pedagógico e gestora.

Atualmente, sendo gestora nesta escola, venho acompanhando uma grande reforma feita com o apoio da prefeitura e da Secretaria de Educação. As obras tornaram a escola significativamente mais estruturada. Há ainda muito o que fazer, pois o potencial da UE é enorme. Contamos com ótimos professores, uma excelente equipe de trabalho e uma comunidade em que podemos contar, todos engajados para cumprir nossos objetivos educacionais.

Com um bom planejamento, gestão compartilhada e recursos financeiros que a escola vem recebendo, posso contribuir muito para a melhoria física, organização pedagógica e administrativa, facilitando assim o processo de ensino-aprendizagem e alcançando através desses esforços os objetivos da Educação. Neste sentido, é sobretudo dever do gestor, saber quais objetivos ele deve traçar e como irá alcançá-los. Para facilitar este processo, o gestor com toda a comunidade escolar deve estar unido nesta caminhada. A gestão democrática compartilhada é o primeiro passo para que a escola desempenhe o seu papel em sua totalidade.

## **OBJETIVO GERAL DA PROPOSTA DE GESTÃO ESCOLAR:**

O objetivo fundamental deste Plano de Gestão é promover uma escola democrática, proporcionar ao educando e professores um ambiente organizado, humanizado e favorável a práticas de ensino-aprendizagem, de modo a efetivar no educando competências e habilidades necessárias para a progressão nos estudos, inserção no mercado de trabalho e para a vida.

## **DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

### **1. Dimensão Socioeconômica**

A Escola de Ensino Fundamental Municipal José Tomás Ribeiro, localiza-se na comunidade de Cangueri de Fora, município de Imaruí/SC. Ao Norte limita-se com terras que hoje são de herança dos filhos do Sr. Manoel Joaquim Bernardo, a oeste com as terras que também são de herança dos filhos do Sr. Pedro Antônio Rafael e ao sul com a estrada municipal.

A escola atende alunos da Creche, Pré-escolar, Anos Iniciais e Finais, distribuídos nos turnos matutino e vespertino. Abrindo seus portões para os trabalhos no período noturno com os alunos do EJA Pró Jovens “saberes da terra” da rede estadual. A clientela atendida pela Escola do Ensino Fundamental Municipal José Tomás Ribeiro em sua maioria, é formada por alunos da comunidade do Cangueri de Fora, assim como de outras comunidades próximas (Praia Vermelha, Nazaré e Figueira Grande). Por ser um bairro onde a distância da localidade à sede do município é de aproximadamente 15 Km e por não ter ofertas de trabalho, os moradores procuraram se aperfeiçoar em construções civis, se deslocando desta comunidade para a capital de Florianópolis. Atualmente tem recebido famílias de

outros municípios e estados vizinhos. Alguns desses moradores estão investindo as suas economias no turismo rural, construindo casas, chácaras e pequenas pousadas, dando a oportunidade da localidade se expandir em vendas de terrenos para novos moradores. As atividades econômicas predominantes no momento são a agricultura e a pesca.

Hoje a comunidade possui uma população estimada em 640 habitantes, sendo que cada família possui em média de 2 a 4 filhos e conta com uma renda de 1 a 2 salários mínimos. As pessoas que fazem parte desta comunidade são na sua maioria alfabetizadas. Os alunos desta escola são de classe baixa a média, havendo uma pequena parcela de público vulnerável. Alguns pais possuem formação superior, ensino médio completo e/ou incompleto, ensino fundamental completo e/ou incompleto. Há em menor percentual, alunos carentes, que dependem de programas, como Bolsa Família e de ajuda voluntária na aquisição de materiais escolares.

A comunidade conta com um posto de saúde, um minimercado e mercearias, uma agropecuária, um aviário e quatro igrejas. Quanto a área de lazer apenas um campo de futebol para práticas de esportes, deixando assim os alunos sem opção de lazer. O transporte é realizado por uma única empresa de transporte coletivo, denominada Imatur e outros meios de transporte. A comunidade participa da escola, quando convidados às reuniões pedagógicas, Conselhos de Classe Participativo e demais eventos realizados pela escola.

## **2. Dimensão Pedagógica**

A E.E.F.M. José Tomás Ribeiro tem como objetivo fundamental, a aquisição do conhecimento por parte dos alunos. Os professores têm como base a Proposta Curricular de Santa Catarina e buscam sempre alternativas para a melhoria do ensino.

O professor é o mediador do conhecimento e respeita os saberes prévios aprimorando-os para se tornar um conhecimento mais elaborado e científico. Desse modo durante as paradas pedagógicas (estipuladas no calendário escolar) ou quando necessário, a escola realiza encontros com os professores e equipe pedagógica para planejamentos, trocas de ideias e reavaliação do processo de ensino, pois considera necessário e fundamental para o sucesso tanto do educando quanto da escola, que irá desempenhar bem, a sua função social.

Além disso, para nortear a equipe gestora e de educadores é fundamental levar em consideração o índice de aprovação e os resultados das provas avaliativas realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), tais como Prova Brasil, Saeb, ANA entre outros.

### **2.1 Resultado da Prova Brasil**

A Prova Brasil de 2017 forneceu dados valiosos sobre o desempenho dos alunos do 5º ano, e a E.E.F.M. José Tomás Ribeiro se destacou com uma média de 209,83 em Língua Portuguesa e 217,77 em Matemática. Esses resultados indicam um desempenho sólido, refletindo o comprometimento da escola com o ensino e a aprendizagem.

Ao compararmos esses números com as médias das escolas estaduais do município, observamos algumas nuances interessantes. Enquanto a E.E.F.M. José

Tomás Ribeiro obteve uma média ligeiramente inferior em Língua Portuguesa (209,83 contra 218,41), compensou essa diferença com um desempenho superior em Matemática (217,77 contra 210,28).

Essa análise sugere que a escola se destaca em Matemática, possivelmente implementando abordagens pedagógicas eficazes nessa disciplina. No entanto, há espaço para melhorias em Língua Portuguesa, e a escola pode considerar estratégias específicas para fortalecer as habilidades linguísticas dos alunos.

É importante ressaltar que a comparação com as médias municipais destaca o posicionamento relativo da E.E.F.M. José Tomás Ribeiro. Enquanto a escola pode não ter atingido as médias gerais do município, suas pontuações em Matemática sugerem uma base sólida em habilidades quantitativas.

É crucial que a comunidade escolar, incluindo professores, alunos e pais, esteja ciente desses resultados para incentivar uma abordagem colaborativa para aprimorar o desempenho em ambas as disciplinas. As estratégias de ensino podem ser ajustadas com base nos pontos fortes e fracos identificados nesses resultados, promovendo um ambiente de aprendizagem mais abrangente e eficaz.

Em última análise, os dados da Prova Brasil de 2017 oferecem uma visão valiosa do desempenho da E.E.F.M. José Tomás Ribeiro, destacando áreas de sucesso e oportunidades de melhoria. O engajamento contínuo e a adaptação estratégica são essenciais para impulsionar ainda mais o progresso acadêmico dos alunos.

## 2.2 Resultados da Prova ANA

A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) é um importante instrumento para a análise do desempenho dos alunos em proficiência em leitura. Ao observar os resultados da E.E.F.M. José Tomás Ribeiro, destaca-se que 57,14% dos alunos atingiram os níveis 2 e 3 de proficiência em Leitura. Esses níveis indicam um domínio satisfatório pois de acordo com esse resultado os estudantes sabem:

- Localizar informação explícita em textos de maior extensão como fragmento de literatura infantil, curiosidade científica, sinopse, lenda, cantiga folclórica e poema, quando a informação está localizada no meio ou ao final do texto;
- Identificar o referente de um pronome pessoal do caso reto em textos como tirinha e poema narrativo;
- Inferir relação de causa e consequência em textos verbais como piada, fábula, fragmentos de textos de literatura infantil e texto de curiosidade científica, com base na progressão textual; informação em textos como história em quadrinhos, tirinha, piada, poema e cordel; assunto em textos de divulgação científica e fragmento de literatura infantil; e sentido de expressão de uso cotidiano em textos como poema narrativo, fragmentos de literatura infantil, de curiosidade científica e tirinha.

Entretanto, ao comparar esses resultados com a média geral do município, que é de 71,52%, percebemos uma diferença significativa. A escola está abaixo da média municipal, o que pode indicar a necessidade de investigar mais a fundo as razões por trás desse desempenho. É crucial entender os fatores que podem estar contribuindo para essa diferença, seja em termos de metodologia de ensino, recursos disponíveis, ou outros aspectos que possam impactar o aprendizado dos alunos.

Analisando ainda mais amplamente, em comparação com a média do estado, que é de 71,03%, a E.E.F.M. José Tomás Ribeiro também se encontra abaixo dessa marca. Isso sugere que há desafios específicos que a escola enfrenta em relação à proficiência em Leitura, em comparação com outras instituições no mesmo estado.

Para melhorar esses resultados, seria interessante realizar uma análise mais detalhada dos métodos de ensino utilizados na escola, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. Além disso, estratégias pedagógicas específicas podem ser implementadas para abordar as lacunas identificadas. Envolvimento dos professores, apoio aos alunos que estão abaixo do esperado e parcerias com a comunidade, podem ser considerados como parte integrante de um plano abrangente para melhorar o desempenho na ANA, da E.E.F.M. José Tomás Ribeiro.

### 2.3 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é uma ferramenta fundamental para a avaliação da qualidade do ensino nas escolas públicas brasileiras. Criado pelo governo federal, o Ideb é um indicador que busca medir o desempenho das instituições de ensino, considerando tanto o aprendizado dos alunos quanto a taxa de aprovação.

A importância do Ideb reside no fato de fornecer uma visão abrangente do sistema educacional, permitindo a identificação de áreas de sucesso e também de desafios. Quanto mais próximo de 6,0 o índice, melhor é o desempenho da escola, indicando que ela está atingindo as metas estabelecidas para a aprendizagem dos estudantes.

No contexto das escolas municipais de Imaruí, o Ideb de 2021 para os anos iniciais foi de 5,9. Esse resultado, apesar de próximo do índice desejado, sugere que ainda há espaço para melhorias. A análise desse dado específico pode envolver a compreensão de fatores que influenciam diretamente o aprendizado, como métodos de ensino, infraestrutura escolar, formação de professores, entre outros.

A comunidade escolar e os gestores educacionais devem considerar o Ideb como uma ferramenta valiosa para orientar a tomada de decisões e a implementação de políticas educacionais mais eficazes. Investir em estratégias que visem o aprimoramento contínuo do ensino, o engajamento dos estudantes e o suporte aos profissionais da educação é essencial para elevar o Ideb e, por conseguinte, a qualidade da educação básica.

Além disso, é importante que a divulgação e a discussão dos resultados do Ideb envolvam toda a comunidade, criando um ambiente participativo que valorize a transparência e promova a colaboração entre escolas, famílias e autoridades educacionais. Dessa forma, é possível estabelecer um ciclo de melhoria contínua que contribua para o desenvolvimento educacional sustentável em Imaruí e em todo o país.

### 2.4 Índice de aprovação da Unidade Escolar

A Escola de Educação Fundamental Municipal José Tomás Ribeiro, destaca-se significativamente no cenário educacional com indicadores internos que refletem a qualidade do trabalho desenvolvido pela sua equipe pedagógica. Um dos aspectos mais notáveis é a impressionante taxa de aprovação de 98,33%, o que evidencia o comprometimento e a eficiência do corpo docente em preparar os estudantes para os desafios acadêmicos.

Este índice positivo não apenas revela a competência pedagógica, mas também reflete a atenção individualizada dada aos alunos, identificando suas necessidades específicas e oferecendo suporte necessário. A E.E.F.M. José Tomás Ribeiro não apenas se preocupa com o desempenho acadêmico, mas também investe na formação integral dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios da vida.

Outro dado que merece destaque é a ínfima taxa de reprovação, que se situa em apenas 1,47%. Esse número impressionantemente baixo sugere que a escola está comprometida não apenas com o sucesso acadêmico, mas também com a promoção da aprendizagem de forma construtiva, visando a evolução contínua dos alunos.

O sucesso desses indicadores internos não é apenas resultado de um esforço isolado, mas sim de um trabalho conjunto e colaborativo entre os educadores, gestores e demais profissionais envolvidos no ambiente escolar. A E.E.F.M. José Tomás Ribeiro demonstra que, quando a educação é tratada como prioridade e é conduzida por uma equipe qualificada e dedicada, os resultados positivos são inevitáveis.

Em resumo, os elevados índices de aprovação e a baixa taxa de reprovação na E.E.F.M. José Tomás Ribeiro são reflexos de um trabalho de excelência da equipe pedagógica, que busca constantemente aprimorar a qualidade do ensino e proporcionar aos alunos uma formação sólida e abrangente. Estes indicadores não apenas validam o sucesso acadêmico, mas também reforçam o compromisso da escola com o desenvolvimento integral de cada estudante que passa por suas salas de aula.

Hoje, alunos, pais e professores são atendidos por uma equipe formada por: 1(uma) diretora, 1(uma) secretária e 1 (um) apoio pedagógico, sendo necessário um orientador de convivência. É no Projeto Político Pedagógico que constarão grande parte das ações pedagógicas que nortearão o processo de ensino dentro da escola, dentre elas o currículo, métodos, planejamentos, projetos, avaliação etc.

Portanto o gestor escolar através de um planejamento estratégico junto com a equipe pedagógica e professores, deverá oportunizar tais ações previamente planejadas, para garantir o progresso no processo de ensino-aprendizagem. Quanto ao Currículo, a escola através do seu PPP, nos diz que seu desenvolvimento se dará com ações pedagógicas, que observem o nível de desenvolvimento escolar, lembrando que o ser humano não necessita aprender aquilo que já sabe, portanto é necessário aprofundamento constante dos conceitos, visando o desenvolvimento contínuo dos educandos; por outro lado, é importante lembrar escritos que indicam que o educando não aprende situações com as quais não consegue estabelecer relações. Logo, se faz necessário que o processo pedagógico inclua ações diversas na direção do aprender, proporcionando ao educando o contato com atividades/exercícios, observações, discussões entre outros, que os possibilite a apreensão/aprofundamento dos conceitos científicos essenciais das diferentes disciplinas, relacionados nos documentos da Proposta Curricular de Santa Catarina, legislação educacional e questões humanas e contemporâneas.

Desse modo, ao selecionar os conteúdos para a abordagem dos conceitos, é fundamental que os professores das diferentes disciplinas considerem as questões acima expostas, busque o aprimoramento de sua atuação e dos conceitos de suas disciplinas.

A escola já realizou a atualização do PPP em consonância com a Base Nacional Curricular e BNCC Regional, esta atualização se dá normalmente a cada

início do ano com a participação da comunidade escolar, dos professores efetivos e ACTs.

“A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na realidade, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.” (BRASIL, 2019, p.15). A metodologia utilizada pela escola para a aprendizagem está pautada em aulas teóricas expositivas e dialogadas, aulas práticas com experiências, projetos e atividades variadas.

Dentre eventos e atividades que a escola realiza ao longo do ano estão: o bingo junino, (realizado em junho), em que os alunos e comunidade-escolar participam ativamente; Feira de Ciências; Dia da família na Escola; participação dos jogos escolares (JEIMA e JESC), dentre outras atividades extracurriculares.

A cada início do ano a escola planeja e adequa o seu calendário de acordo com a Secretaria de Educação do município e com as atividades, eventos e projetos priorizados no PPP, assim também como orienta os professores para elaborar seu planejamento mensal onde é entregue ao pedagógico para verificar se está de acordo com os conteúdos descritos na BNCC e possivelmente acompanhado.

Sabe-se da dificuldade de recursos humanos nas escolas, então o setor pedagógico é muito importante para que se consiga planejar junto aos professores e acompanhar seu trabalho, para que se tenha bons resultados na aprendizagem dos alunos. A escola como um todo não possui planejamento de atividades que contemplem a diversidade, cada professor dentro da sua disciplina ou em conjunto abordam questões dentro deste tema.

A escola recebe através da secretaria de educação os seguintes projetos a serem trabalhados por todos os professores: Projeto Pedro Raimundo, Projeto Resgate Cultural, Brinquedoteca “um espaço criativo”, Semana Encantada da Criança, Projeto Tampinha Legal, Projeto de Implantação de Hortas Municipais etc.

Quanto às reuniões pedagógicas para construir projetos, reavaliar planejamento etc., são realizadas em datas pré-estipuladas pela secretaria de educação no calendário escolar. A avaliação da aprendizagem é feita e seguida de acordo com a legislação, orientações e portarias expedidas pelos governos Federal, Estadual e Municipal. A escola destaca em seu Projeto Político Pedagógico a portaria N° 189 de 09/02/2017 como base principal a avaliação da aprendizagem.

Para essa unidade escolar, a avaliação deve ser realizada a partir de um processo formativo que compreende pelo menos três etapas inter-relacionadas: diagnóstico, intervenção e replanejamento.

Dentre os critérios utilizados para a realização da avaliação estão elencados no Projeto Político Pedagógico: trabalhos de pesquisa, individual ou coletivo. Provas orais e escritas, com ou sem consulta a materiais didáticos diversos, análise de entrevistas, resoluções de exercícios, execução de experimentos ou projetos, relatórios referentes aos trabalhos e experimentos, pesquisa de campo, trabalhos práticos, autoavaliação, portfólios, registros no caderno, dinâmicas e outros instrumentos que a prática pedagógica indicar.

A Escola de Ensino Fundamental Municipal José Tomás Ribeiro, a cada final de bimestre realiza o Pré-conselho com os professores para verificar o desempenho de cada aluno em todas as disciplinas trabalhadas e em seguida realiza o Conselho de Classe Participativo, como pede a legislação, onde pais, alunos, professores, setor pedagógico e direção analisam o rendimento dos alunos e planejam soluções para os possíveis problemas.

Neste sentido, a escola deve ser capaz de promover o bem-estar social, assim como o desenvolvimento do processo educativo dos alunos. Para que atinja esses objetivos, a escola precisa se organizar. Esta organização parte do coletivo, de modo que cada um assuma de fato suas responsabilidades para com a educação.

Esta unidade escolar possui o total de 145 alunos, dos quais 64 são dos anos iniciais e 22 dos anos finais, 34 da educação infantil e 25 da creche integral. Das etapas de ensino, a mais representada na escola é a das séries iniciais com cinco turmas. Destas turmas 3 (três) funcionam no período matutino, 5 (cinco no vespertino) e 3 (três) no período integral, sendo que uma turma é representada pelos alunos da educação infantil (Pré-escolar I e II), os quais os pais trabalham e não tem com quem deixar os filhos. No período noturno a escola abre os portões para ceder espaço aos alunos do Pró Jovem Eja Campo “Saberes da Terra”, possibilitando a oportunidade de continuar os seus estudos para alcançar a conclusão do Ensino Fundamental e Médio.

### **3. Dimensão Administrativa**

Na parte administrativa e pedagógica a escola conta com 23 (vinte três) professores, 1 (um) diretor, 1 (uma) secretária, 1 (uma) assistente de suporte pedagógico. Do total de professores somente 1 (um) é efetivo com formação acadêmica em geografia, os demais são ACTs, destes 10 (dez) têm formação acadêmica com pós-graduação na área trabalhada na escola, os outros 12 (doze) estão realizando ou concluindo o curso superior, porém o fato de não serem efetivos dificulta muito o planejamento da escola e o cumprimento de metas e objetivos, uma vez que a rotatividade de professores é grande. Há na escola 4 (quatro) estagiários e 5 (cinco) agentes educadores, porém 1 (uma se encontra de licença maternidade), estes oferecem suporte aos professores em sala de aula e nos recreios; 1 (uma) merendeira efetiva que se encontra afastada para tratamento de saúde e 6 (seis) ASG (agente de serviços gerais , sendo quatro efetivas, onde 2 (duas delas faz o trabalho de merendeira, as demais cuidam da limpeza da escola e 1 (um) agente masculino que cuida dos trabalhos mais pesados.

A escola conta com espaços diversificados, além de salas de aulas, biblioteca, sala de informática, quadra de esportes, pátios cobertos e 1 (um) campinho de futebol e um parque infantil. Os alunos e professores frequentam pouco a sala de biblioteca, mesmo porque devido a reforma da escola, ela ainda se encontra em estado de organização, faltando estantes e mais quantidades de acervos literários, dicionários atualizados e uma pessoa responsável para organizar e controlar a saída de livros e materiais desta sala. A quadra de esportes é muito utilizada durante as aulas de educação física, ficando à disposição dos demais professores caso queiram realizar uma atividade fora da sala de aula e/ou falta de professores, os alunos são levados a praticar algum esporte pelos estagiários e acompanhados do suporte pedagógico.

A unidade escolar oferece ótima infraestrutura, pois atualmente passou por uma grande reforma otimizando todos os espaços utilizados pelos professores e alunos, faltaram poucas coisas a serem finalizadas, que ainda acreditamos que podem ser solucionadas. Além dos pátios cobertos que podem ser aproveitados para desenvolver práticas do planejamento fora da sala de aula, a Secretaria de Educação disponibiliza de transporte agendado com antecedência para que os professores possam realizar saídas de campo buscando ampliar o conhecimento dos alunos em conteúdos pontuados em seus projetos elaborados ao longo dos bimestres.

A sala de informática está com todos os equipamentos e móveis a serem organizados e instalados para seu funcionamento, está faltando somente a parte elétrica. Os alunos, pais e professores são atendidos pela equipe gestora na sala da direção. Os arquivos e documentos ativos e passivos dos alunos e professores são bem-organizados e de fácil acesso na secretária da escola, que também realiza as matrículas juntamente com a direção. A avaliação institucional é realizada nos dias que foram planejados no Calendário Escolar no início de cada ano letivo, determinado em um Pré-conselho de classe, onde todos os professores conversam sobre o rendimento da aprendizagem dos alunos, apontam os problemas e dificuldades e juntos planejam estratégias para alcançar os objetivos que ainda não conseguiram atingir.

Nos dias seguintes se faz o Conselho de Classe Participativo com os alunos, pais, professores e equipe gestora, dando a oportunidade aos pais e alunos de obterem informações sobre o rendimento escolar dos estudantes e podem falar sobre suas perspectivas em relação as aulas trabalhadas durante o bimestre, onde todos buscam soluções para problemas elencados no momento do Conselho de Classe.

A Associação de Pais e Professores (APP) e Conselho Deliberativo, são instâncias colegiadas presentes e atuantes na escola. Ambas desempenham muito bem a sua função, ajudando e administrando a escola juntamente com a gestão. A escola não possui Grêmios Estudantis.

#### **4. Dimensão Financeira**

Para oferecer qualidade e estrutura aos alunos e professores, a escola conta com recursos do governo federal (PDDE), SEMED (reformas, manutenção, serviços e reposição de materiais pedagógicos) e recursos da própria escola adquiridos por meio da APP (Associação de Pais e Professores) que realiza eventos ao longo do ano e recolhe colaborações espontâneas mensais.

Com estes recursos, a escola faz pequenas manutenções estruturais e compras de materiais e equipamentos que visam a melhoria da infraestrutura física e pedagógica, contribuindo para elevação da qualidade da educação básica.

#### **5. Dimensão Física**

A escola possui 9 (nove) salas de aulas (cinco possuem ar condicionado, as demais possuem ventilador de parede), uma sala multimídia com 20 computadores e um projetor, (que ainda não está em funcionamento, pois falta a colocação das tomadas, e a instalação de uma nova rede elétrica), 1 (uma) biblioteca que está sendo organizada e equipada, pois faltam estantes e mais acervos de livros literários, de pesquisa e dicionários que contemplem a quantidade de alunos, 1 (uma) sala onde funciona a Secretaria, 1 (uma) sala da Direção, 1 (uma) sala para impressão, 1 (uma sala com cozinha e banheiro) para professores e funcionários, 1 (um) auditório, que é utilizado para reuniões e eventos escolares, 1(uma cozinha), 1 (um) refeitório coberto, equipado com mesas e bancos adequados para os alunos das turmas dos anos iniciais, finais, educação infantil e creches, 1 (um) almoxarifado, 1 (um) depósito com lavanderia e banheiro utilizado pelos funcionários, 3 (três) banheiros, dos quais 2 (dois) possuem cinco sanitários, sendo um masculino e outro feminino e 1 (um) banheiro adaptado que atende os alunos da creche escolar.

A escola possui rampas de acesso fixas e rotativas para atender alunos cadeirantes em salas que possuem desníveis, possibilitando-os uma maior facilidade de locomoção dentro da escola. A unidade escolar possui uma quadra coberta em ótimas condições, necessitando somente ser feito as paredes ao seu redor, tornando um ginásio de esportes fechado, esta quadra é muito utilizada nas aulas de educação física e demais professores quando necessário, 1 (um) campinho de futebol nos fundos da escola, onde os alunos gostam muito de praticar futebol nos intervalos (recreio) e um Parque Infantil com 6 (seis) balanços, 1 (um) escorregador e 1 (uma) casinha.

## 6. Outras Considerações

A escola passou nesses últimos meses por uma grande reforma, tornando os ambientes de salas de aulas e administração muito boas, porém ainda temos a parte elétrica, a quadra de esportes que necessita das paredes ao seu redor e alguns pátios que necessitam de reparos nos pisos e forro, a construção de uma brinquedoteca equipada e um espaço de criação de aves. E a parte de segurança, instalação de câmeras e portão eletrônico.

## 7. Metas e ações

<b>Meta</b>	Atualizar o PPP da escola
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Reunir a comunidade escolar para atualizar o Projeto Político Pedagógico: Contemplar no PPP, a BNCC Nacional e Catarinense;
<b>Objetivos específicos</b>	Adequar os conteúdos trabalhados na escola de acordo com a Legislação em vigor: BNCC Nacional e Catarinense;
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Professores, Alunos, Pais, Direção e Pedagógico.
<b>Recursos</b>	Sem auxílio de recursos financeiros.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Direção, Professores e Conselho Deliberativo

<b>Meta</b>	Motivar os pais a participarem com mais frequência da vida escolar de seu filho.
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Realizar palestras e reuniões que orientem as famílias sobre diversos temas, buscando a presença mais efetiva dos pais na escola.
<b>Objetivos específicos</b>	Orientar sobre a importância do papel da família na educação dos filhos, entre outros temas pertinentes; Divulgar com frequência as ações e atividades da escola em redes e grupos de WhatsApp, visando a motivação deles para a participação da vida escolar dos filhos;
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Pais.

<b>Recursos</b>	PDDE, SEMED e APP.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora e Pedagógico.

<b>Meta</b>	Motivar os alunos para a aprendizagem
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Inserir no cotidiano da escola atividades práticas, projetos e experimentos relacionados aos conteúdos teóricos estudados em sala de aula;
<b>Objetivos específicos</b>	Motivar os alunos para a aprendizagem, buscando inserir junto ao professor novas formas de aprender e ensinar, disponibilizando recursos lúdicos, relacionando o conhecimento adquirido na escola a situações cotidianas do aluno;
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos,
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe gestora e pedagógico

<b>Meta</b>	Garantir o cumprimento das regras e disciplina da escola
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Divulgar as regras da escola e punições (de acordo com a Legislação), para o Não cumprimento das mesmas através de reuniões, conversas na escola e no ato da matrícula;
<b>Objetivos específicos</b>	Manter a escola organizada; Desenvolver no aluno e funcionários as responsabilidades de cada um no âmbito escolar; Otimizar o processo ensino-aprendizagem
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos, Professores, Equipe gestora, Pedagógico, Merendeiras e Agente de Serviços Gerais.
<b>Recursos</b>	Sem auxílio de recursos financeiros.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe gestora e pedagógico

<b>Meta</b>	Promover o conhecimento sobre a Diversidade e a importância do respeito mútuo.
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Inserir no PPP atividades/projetos voltados para a diversidade;
<b>Objetivos específicos</b>	Incentivar os alunos para a prática de respeito a todas as pessoas e públicos; Contribuir na formação de pessoas mais humanas e solidárias.
<b>Início</b>	02/02/2024

<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Equipe Gestora, Pedagógico e Professores.
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora, Pedagógico e Professores.

<b>Meta</b>	Incentivar a pesquisa nas salas de aula.
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Manter e melhorar a internet para uso de alunos e professores nas salas de aula;
<b>Objetivos específicos</b>	Fomentar a pesquisa; Facilitar o processo ensino-aprendizagem; Adquirir conhecimento.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos e professores,
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe gestora e APP

<b>Meta</b>	Otimizar a organização e atendimento do pedagógico
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Organizar as ações e registros no setor pedagógico
<b>Objetivos específicos</b>	Melhorar o atendimento aos pais, alunos e professores; Tornar acessível e organizado os registros de ocorrências de alunos e demais documentos pedagógicos.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos, Professores e Pais.
<b>Recursos</b>	Sem auxílio de recursos financeiros
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Pedagógico.

<b>Meta</b>	Ampliar o Projeto Reciclagem “O meio ambiente agradece”
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Realizar a coleta seletiva de todas as tampinhas, metais e fazer parcerias para receber a captação de óleo de cozinha da comunidade escolar.
<b>Objetivos específicos</b>	Dar destino correto a todas as tampinhas e metais descartados na comunidade escolar, visando a sustentabilidade do planeta; Orientar e dar destino correto ao óleo de cozinha produzido na comunidade escolar visando a diminuição dos poluentes jogados nas lagoas e rios;
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos, Professores e Pais.
<b>Recursos</b>	Sem auxílio de recursos financeiros
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora, Professores, Alunos e Pais.

<b>Meta</b>	Promover trabalhos voluntários por meio de Oficinas
<b>Dimensão</b>	Dimensão Pedagógica
<b>Ação</b>	Envolver pessoas da comunidade ou cidades vizinhas para interagir com os alunos no contraturno;
<b>Objetivos específicos</b>	Envolver e ampliar os conhecimentos dos alunos; Desenvolver a criatividade e as habilidades motoras Resgatar a través dos trabalhos manuais a cultura local e regional.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos e professores,
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe gestora e APP

<b>Meta</b>	Otimizar o espaço do pátio coberto
<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Revitalizar o pátio coberto da escola com pinturas, brincadeiras e espaços de convivência leitura.
<b>Objetivos específicos</b>	Desenvolver habilidades motoras; Promover socialização entre os alunos; Resgatar brincadeiras antigas; Incentivar o hábito de leitura.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos.
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE.
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora e APP.

<b>Meta</b>	Melhorar as condições da quadra de Esportes
<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Construir as paredes entorno da quadra de esportes, tornando-o um ginásio de esportes.
<b>Objetivos específicos</b>	Dar condições básicas para a prática de esportes nos dias chuvosos; Otimizar o espaço para ser mais bem utilizado em momentos de eventos na escola, além das aulas de educação física.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos, Professores e Pais.
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora e APP.

<b>Meta</b>	Otimizar o espaço para uma brinquedoteca
<b>Dimensão</b>	Dimensão Física
<b>Ação</b>	Cobrir o espaço do pátio com telhas transparentes e grama artificial, transformando em uma brinquedoteca para os alunos da educação infantil
<b>Objetivos específicos</b>	Proporcionar um espaço agradável para as turmas socializarem; Propor espaço para as aulas de contação de histórias;
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027

<b>Público-alvo</b>	Alunos e Professores.
<b>Recursos</b>	APP, SEMED e PDDE
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora e APP.

<b>Meta</b>	Priorizar a Gestão Compartilhada
<b>Dimensão</b>	Dimensão Administrativa
<b>Ação</b>	Compartilhar as decisões, problemas e situações da escola com a comunidade, representada pelos colegiados da escola.
<b>Objetivos específicos</b>	Ter transparência nas ações da equipe gestora; Melhorar a gestão com novas ideias e visões da comunidade para com a escola.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Comunidade escolar (Alunos, Professores, Pais, Direção e Pedagógico).
<b>Recursos</b>	Sem auxílio de recursos financeiros
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora

<b>Meta</b>	Ativar a sala de Informática
<b>Dimensão</b>	Dimensão Administrativa
<b>Ação</b>	Contratar eletricitista para refazer a rede elétrica da escola;
<b>Objetivos específicos</b>	Otimizar a sala multimídia com tomadas necessárias aos computadores; Motivar os alunos para a pesquisa com base na utilização das TICs no ambiente escolar na busca pelo conhecimento; Incentivar e auxiliar os professores no desenvolvimento das aulas com novas tecnologias; Tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos e Professores.
<b>Recursos</b>	PDDE e SEMED
<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora.

<b>Meta</b>	Melhorar a segurança dentro do âmbito escolar
<b>Dimensão</b>	Dimensão Administrativa
<b>Ação</b>	Aquisição de câmeras de monitoramento e portão eletrônico;
<b>Objetivos específicos</b>	Inibir práticas de vandalismo, roubos, uso de drogas e violência na escola; Acompanhar a entrada e saída das pessoas dentro do pátio escolar; Evitar a entrada de pessoas desconhecidas; Otimizar a segurança.
<b>Início</b>	02/02/2024
<b>Fim</b>	31/12/2027
<b>Público-alvo</b>	Alunos, Professores, Direção, Pedagógico, Merendeiras, ASG e Pais.
<b>Recursos</b>	PDDE, SEMED e APP

<b>Responsáveis pela Ação</b>	Equipe Gestora e APP
-------------------------------	----------------------

### **Avaliação do Plano**

O Plano de Gestão deve ser avaliado anualmente pela Equipe Gestora e demais colegiados da escola, a fim de planejar as práticas futuras e verificar o cumprimento das metas.

### **Considerações Finais**

A Escola do Ensino Fundamental Municipal José Tomás Ribeiro apresenta muitos desafios, principalmente na organização das práticas pedagógicas. Sendo assim, é de suma importância que se faça uma gestão que trabalhe para dar condições básicas para que aprendizagem ocorra de forma eficiente.

### **Referências**

LEI DE DIRETRIZES E BASE DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LDB, Reforma do Ensino, Brasília: MEC; 1999;

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC; Secretaria de Educação Básica 2017.

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto, Nova Proposta Curricular – Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: 2014

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio – disciplinas curriculares. Florianópolis. COGEN, 1998b.

SANTA CATARINA, Escola de Ensino Fundamental, Municipal José Tomás Ribeiro. Projeto Político Pedagógico atualizado. Imaruí SEMED, 2023.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>

<http://sistemasprovabrasil.inep.gov.br/provaBrasilResultados/>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/saeb/resultados-da-ana-2016-por-estados-e-municipios-estao-disponiveis-no-painel-educacional-do-inep>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/resultados>