



ESTADO DE SANTA CATARINA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE IMARUÍ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



# PLANO DE GESTÃO ESCOLAR (2024-2027)

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL OLÍMPIO  
CÓRDOVA VALENTE

PROPONENTE: SILVANA DA SILVA PAULO

IMARUÍ, 2023

## PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2024-2027

### I. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

**NOME COMPLETO:** Silvana da Silva Paulo

**CPF:**031.992.189-11

**FORMAÇÃO ACADÊMICA:** Licenciada em Pedagogia e Letras e Pós Graduada em Gestão Escolar, Docência da Educação Infantil e dos Anos Iniciais e em Letras: Português e Inglês

**ENDEREÇO RESIDENCIAL:** Rua Estrada Geral, Bairro São Tomás

**FUNÇÃO ATUAL:** Gestora

**TELEFONE:** (48) 996970736

**E-MAIL:** [profvana81@gmail.com](mailto:profvana81@gmail.com)

### II. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

**UNIDADE ESCOLAR:** Centro de Educação Infantil Olímpio Córdova Valente

**MUNICÍPIO:** Imaruí

**ENDEREÇO:** Rua Estrada Geral São Tomás, Complemento Posto de Saúde

**BAIRRO:** São Tomás

**E-MAIL:** [olimpiocordovavalente@gmail.com](mailto:olimpiocordovavalente@gmail.com)

### A-NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:

- Educação Infantil;

### B- QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:

No C.E.I Olímpio Córdova Valente, funciona a creche mista e o pré-escolar misto com turmas no período matutino, vespertino e em período integral.

- Creche I, II, III e IV;
- Pré I e II;
- Período e horário de funcionamento:
  - Matutino: 07h:30min às 11h:30min;
  - Vespertino: 13h:00h às 17:00hmin;

- No período Integral,funciona no seguinte horário:  
-Das 07h:30min às 17h:00min;

### **C- QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS):**

- Uma professora efetiva na Educação Infantil com carga horária de 40h e lotada na unidade;
- Uma professora efetiva nas Séries Iniciais com carga horária de 20 horas e lotada em outra unidade da Rede Municipal de Ensino;
- Quatro professores em contrato temporário,com respectivas cargas horárias:10h,20h e 40h;

### **D- QUANTIDADE DE SERVIDORES: 12 Servidores;**

## **INTRODUÇÃO**

O presente plano foi elaborado para os anos letivos 2024 á 2027 da Rede Municipal de Ensino de Imarui/SC para o exercício da função de Gestor ,e visa proporcionar a participação da comunidade na construção da escola democrática, relatando os benefícios que esta participação efetiva trará para o educando como para todos os interessados na educação, a partir da perspectiva de que a parceria família, escola e comunidade possa representar um diferencial no cotidiano escolar.

Essa participação interna ou externa, faz-se necessário por desempenhar um papel de extrema importância no processo de ensino-aprendizagem e estão coletivamente organizados e compromissados com a promoção de educação de qualidade para todos, construindo assim uma organização democrática e competente nas tomadas de decisões em conjunto, orientada pelo compromisso com os valores, os princípios e os objetivos educacionais, respeitando os demais participantes e aceitando a diversidade de posicionamentos.

O Plano de Gestão Escolar,é baseado no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar e no Plano Municipal de Educação.Nessa perspectiva, o Projeto Político Pedagógico apresenta diretrizes, objetivos,metas e ações, a fim de promover uma visão clara e abrangente do propósito e das metas educacionais.

A princípio, o Projeto Político Pedagógico (PPP) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estão intrinsecamente relacionados no contexto educacional . A BNCC é um documento normativo que estabelece os conhecimentos, competências e habilidades que esperam que os estudantes desenvolvam ao longo de sua educação básica. Por outro lado, o PPP é um instrumento de gestão que direciona a prática educativa da escola, delineando seus objetivos, metas, valores e práticas pedagógicas.

A partir disso, é importante salientar que O Projeto Político Pedagógico da Escola Olímpio caracteriza-se numa construção contínua, flexível, englobando toda a ação da Instituição Educacional. Dessa forma, a abordagem do PPP está fundamentada nos princípios que deverão nortear a escola democrática. Dentre esses princípios, estão: igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade ,inclusão, valorização do profissional entre outros.

Em suma, seguindo o modelo de uma escola democrática, o ensino não se limita no pátio escolar, no espaço físico da escola, e sim uma instituição que reveja o processo de ensino e aprendizagem e um modelo que ultrapassa a sala de aula, inserindo a comunidade escolar no dia a dia da instituição. Seguindo a linha da escola democrática, cada membro é responsável por si, mas também pelos demais.

## **OBJETIVO GERAL**

Promover mediante uma gestão democrática e participativa, ações que assegurem o desenvolvimento integral da criança, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem .

## **DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

O Centro de Educação Infantil Municipal Olímpio Córdova Valente é uma escola pública do município de Imaruí-SC, está localizada às margens da rodovia SC 437, na localidade de São Tomás, Município de Imaruí. A instituição de Ensino atende as orientações da Lei nº.9394/96, no artigo 23 e a Lei Complementar nº 170/98, no ser Art. 24, com propósito de garantir aos seus alunos a Educação Infantil, em complementaridade com as demais escolas do Município. A escola adota a organização de funcionamento atendendo a creche mista e o pré-escolar misto, com turmas no período matutino, vespertino e em período integral.

## **DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA**

O C.E.I.M Olímpio Córdova Valente atende hoje cerca de 20 crianças, oriundas das comunidades de São Tomás, Vila dos Rocha, Angulo da Samambaia e Arrodeio. Os pais são trabalhadores de comércio, profissionais autônomos, agricultores, pescadores, funcionários públicos e trabalhadores de indústrias. O público da escola é caracterizado a nível sociocultural médio e o poder econômico é baixo à médio, possuindo renda familiar em média de um salário mínimo ou dois.

Do ponto de vista sócio-cultural e diante do repertório de tradições culturais de nosso município, os alunos são descendentes de várias culturas, mas com predominância nos povos açorianos, e também reúne e provém contribuições de outras etnias formadoras de nosso município como italianos e alemães. Os pais em sua grande maioria, possuem o Ensino Fundamental e Ensino Médio completo. A parceria entre escola e família, em nossa instituição é de forma bem participativa e engajada pelos pais, possibilitando que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola.

## **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

A Educação Infantil consiste na educação das crianças antes da sua entrada no Ensino Fundamental. É munida normalmente no período compreendido entre 0 a e os 5 anos de idade de uma criança. É considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a interagir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação com o objetivo de que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças. Para que aconteça esse processo de ensino e aprendizagem e se torne eficaz e significativo, busca-se adoção de aulas dinâmicas e criativas, tais como: uso de recursos pedagógicos tecnológicos atrativos e de interesse das crianças, livros de literatura infantil e didáticos, jogos e brinquedos e assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade.

O ensino também requer planejamento, organização e sistematização dos conhecimentos, buscando atingir, em cada etapa de ensino, as expectativas de aprendizagem. Sendo assim, a C.E.I.M. Olímpio Córdova Valente, o ensino não apenas de conteúdos, mas também de valores, conceitos, atitudes e competências, que

certamente, contribuirão com a formação de cada indivíduo. Nesse caso, o professor ocupa o espaço como mediador na relação intencional no processo de ensino-aprendizagem.

Freire(1997,p.160) relata que :

“Ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e alegria.”

Dessa forma, aprender e ensinar se contrapõe ao mesmo tempo em que se completam. Trata-se de uma relação em que é fundamental que os sujeitos envolvidos sejam constantemente estimulados e valorizados pelas suas experiências.

Considerando o disposto nas DCNEI, a BNCC estipula que seis direitos de aprendizagem devem ser garantidos às crianças, orientando-se os projetos político-pedagógicos de todas as unidades de Educação Infantil. Elas têm o direito de aprender a: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se. Esses direitos atendem aos princípios éticos, políticos e estéticos propostos pelas DCNEI e destacam saberes que são, ao mesmo tempo, meta da educação e recurso para o atendimento da criança dentro de um contexto acolhedor e apoiador das iniciativas infantis.

O termo “campos de experiências” comporta dois elementos: o de campo, entendido como um conjunto, e o de experiência, cuja compreensão pelo(a) professor(a) é fundamental no novo paradigma curricular. As experiências planejadas, efetivadas e avaliadas pelo(a) professor(a) quanto a seu papel de mediação da aprendizagem constituem situações concretas em que as crianças agem, emocionam-se, avaliam e propõem soluções, ou seja, vivenciam-na como experiência pessoal, o que atua na forma como cada uma delas se percebe como pessoa. Os cinco campos de experiências propostos na BNCCEI relacionam-se com as experiências propostas no art. 9º das DCNEI. Tais como:

- **O eu, o tu e o nós:** experiências que envolvem a construção da identidade da criança desde cedo, à medida que ampliam sua confiança e participação nas atividades individuais e coletivas; desenvolvem sua autonomia nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar e alargam seus padrões de referência e de identidade no diálogo e conhecimento da diversidade;
- **Corpo, gestos e movimentos:** experiências que reconhecem a importância da corporeidade e da cultura corporal nesta faixa etária e explorem a sensorialidade, a expressividade, a corporeidade infantil à medida que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e do respeito por ritmos e desejos da criança;

- **Escuta, fala, pensamento e imaginação:** experiências que propõem à criança: imergir em diferentes linguagens e dominar progressivamente vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; participar de narrativas, de situações de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e do convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; utilizar gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas e outros recursos tecnológicos e midiáticos;
- **Traços, sons, cores e formas:** experiências que lidem com a sensibilidade estética das crianças ao se relacionar com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** experiências que promovem melhor compreensão pela criança do mundo social e da natureza, desenvolvendo a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza, e valorizando a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

Cada campo de experiências oferece às crianças oportunidades de interagir com pessoas, objetos, situações e atribuir-lhes um sentido pessoal, mediados pelos professores para aprofundar as aprendizagens feitas.

A metodologia de ensino de nossa instituição é baseada na proposta sócio-construtiva, ou seja, o objetivo é levar as crianças a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, das relações interpessoais, do espaço, desenvolvimento de sua capacidade de observar e assim incentivando o desenvolvimento crítico, do pensamento lógico e da autonomia da criança. Nossa metodologia de ensino, tem como propósito o desenvolvimento da criança como um todo, através do descobrimento de vários aspectos das crianças, inspirada nas teorias de Jean Piaget e Maria Montessori, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial da vida escolar do aluno. Dessa forma, as atividades são programadas de acordo a inserir o conteúdo a ser trabalhado dentro do objetivo a ser alcançado pela escola.

A diversidade como princípio formativo tem sido apresentada atrelada a Educação Inclusiva e Educação Integral. Nesse modo, o professor amplia suas

habilidades e possibilidades de atendimento à diversidade apresentada pelas crianças, como um princípio do processo educativo e formativo. Vale destacar, que os sujeitos da diversidade somos todos nós, mas à que se destacar os grupos que vivenciaram processos de preconceitos e discriminação. Nesse desafio, a escola desenvolve um trabalho pedagógico que contemple os aspectos históricos, sociais, ético-raciais e de gênero presentes no contexto da Educação Escolar.

O sistema de avaliação na Educação Infantil é processual e contínua elaborada de forma descritiva bimestralmente.

De acordo com a LDB (Lei 9394/96, artigo 31) assim se pronuncia a respeito da avaliação na educação infantil:

“Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”

A relação entre professor e aluno se desenvolve em todo o processo escolar, compreendendo o desenvolvimento da relação entre professor e alunos da Educação Infantil, em prol da aprendizagem escolar das crianças.

Para Silva; Navarro (2012) uma boa relação professor-aluno é condição necessária para mudar o processo de aprendizagem, pois essa relação torna o processo educacional mais dinâmico e significativo. Embora intimamente relacionada às regras e ao currículo, a interação entre professores e alunos constitui o centro do processo educacional.

De acordo com o calendário Escolar da Rede Pública Municipal, são realizadas formação continuada, planejamento, início das aulas, término dos bimestres, término do ano letivo, reuniões pedagógicas e projetos que estejam de acordo com o currículo da Educação Infantil .

Conforme a Lei nº9.394/96 se torna obrigatória a matrícula de crianças na pré-escola. No ato da matrícula, os pais, ou responsável deverão tomar conhecimento dos dispositivos, do Regimento Escolar e do Projeto Político Pedagógico da Unidade escolar.

Na realização da matrícula, os pais devem apresentar os seguintes documentos: Certidão de Nascimento, Carteirainha do SUS, Caderneta de Vacinação, Comprovante de Residência, CPF e RG dos pais ou responsáveis e Declaração de trabalho dos pais ( para creche). Para matrícula de alunos transferidos de outros estabelecimentos de ensino, a Unidade Escolar exige os documentos: Atestados de Frequência e Histórico Escolar, devidamente assinado pelos responsáveis. Para os atuais alunos da Unidade



Escola, a renovação da matrícula será automática e dentro das normas vigente adotadas pela Secretaria de Educação do Município.

A parceria entre escola, família e comunidade é considerada o norte da efetivação do sucesso escolar. Percebe-se que a parceria entre família/escola traz impactos positivos não só para a vida e formação do aluno, como também traz melhorias para o sistema de ensino. Por meio de uma participação efetiva é possível mudar o contexto educacional, quebrar as barreiras que impedem e engessam o sistema de ensino e aprendizagem oferecido a nossas crianças, da sociedade contemporânea.

## **DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

O C.E.I.M funciona a creche e pre-escolar misto com turmas nos períodos matutino,vespertino e em período integral,atendendo 20 crianças.Com horário de funcionamento no período matutino das 07h:30min às 11h:30min;vespertino 13h:00min às 17h:00min;e em período integral das 07h:30min às 17h:00min .

O quadro de funcionários é formado por:

- 1 Gestora, Licenciada em Pedagogia e Letras e Pós Graduada em Gestão Escolar,Docência da Educação Infantil e dos Anos Iniciais e em Letras:Português e Inglês e efetiva da Unidade Escolar;
- 1 Apoio Pedagógico Licenciada em Pedagogia e efetiva em outra unidade escolar ;
- 02 Professoras Licenciadas em Pedagogia em contrato temporário;
- 01 professor Licenciado em Educação Física em contrato temporário;
- 1 professora cursando Pedagogia em contrato temporário;
- 1 Agente educador cursando Pedagogia em contrato temporário;
- 1 Agente educador cursando matemática em contrato temporário;
- 1 Estagiário cursando o ensino médio em contrato temporário;
- 1 Agente de Serviços Gerais com ensino médio completo;
- 2 merendeiras com ensino médio completo;

O calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar.A cada início do ano letivo,ocorre reunião com todos os funcionário da Unidade Escolar onde é discutido e repassados de que forma funciona a organização da escola,sua rotina,recepção das crianças,atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes.E conforme a

necessidade da escola é realizado outras reuniões no decorrer do ano. Quanto a função administrativa, a escola efetiva uma gestão democrática e com uma comunidade escolar participativa, com atendimento as famílias das crianças e dos professores. O clima escolar permite que todos os agentes escolares trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos.

O Projeto Político Pedagógico é o documento que norteia todas as atividades da Escola. Para a construção do P.P.P. acontecem reuniões com toda a comunidade escolar no início do ano letivo e sempre que se faz necessário. Neste período planejam-se também os pequenos projetos, onde incluímos as atividades culturais, desportivas, cívicas e as atividades da aprendizagem. A avaliação permanente do projeto, nos leva a refletir sobre as ações implementadas e a mudança, sempre que se faz necessário.

Nesse contexto, a gestão escolar tem como compromisso democrático, garantir espaço para que o Conselho Deliberativo Escolar atenda às necessidades das comunidades escolar e local, participando da gestão escolar de maneira coletiva e democrática. O Conselho Deliberativo Escolar desta Instituição de ensino é composto por professores, gestor, funcionários e pais dos alunos onde é discutido, definido e acompanhado o desenvolvimento da Proposta Pedagógica.

## **DIMENSÃO FINANCEIRA**

Os recursos financeiros da instituição provêm de determinadas instâncias como: como o Programa Dinheiro Direto na Escola, PDDE, sendo este um recurso federal e a Associação de Pais e professores, APP, para realizar promoções a fim de angariar capital para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões.

Os recursos obtidos no decorrer do ano letivo, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Os fundos angariados durante o ano letivo são utilizados para satisfazer as necessidades básicas e emergenciais da escola, bem como para adquirir e apoiar materiais didáticos para garantir o bom funcionamento físico e educativo da escola. Todos estes recursos são apresentados de uma forma coerente, democrática, transparente, responsável e ético, sempre envolvendo prestação de contas e esclarecimento toda a comunidade escolar.

## **DIMENSÃO FÍSICA**

O C.E.I.M Olímpio Córdova Valente possui um espaço físico sendo:

- 01 sala de aula para turma da creche mista;
- 01 sala de aula para pré misto;
- 01 sala para brinquedoteca;
- 01 secretaria;
- 01 cozinha;
- 01 banheiro para alunos;
- 01 banheiro para funcionários;
- Pátio em espaço aberto;

No espaço sala de aula, contém os seguintes itens: ventilador, ar condicionado, armários, cômodas, lousa, televisores, brinquedos, berços, roupas de cama, materiais didáticos cadeiras e mesas para o aluno e professor. Junto a sala da direção, encontra-se materiais pedagógicos, impressoras, computadores, projetor, armários, caixa de som, cadeiras e mesas. Na cozinha, há eletrodomésticos, mesa, armários, fogão industrial e utensílios para merenda. A alimentação ofertada é suprida pela Secretaria Municipal de Educação, é de ótima qualidade, muito bem preparada, além de ser orientada por um nutricionista.

## **METAS E AÇÕES**

As metas e ações deste Plano envolvem todos os segmentos da comunidade escolar, fortalecendo um ambiente propício para o desenvolvimento da autonomia, o respeito a diversidade e de todos os envolvidos neste contexto.

Essas metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2024-2027).

## **DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA**

<p>➤ <b>Metas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o envolvimento de Parcerias Comunitárias locais com a Comunidade Escolar;</li> </ul>
<p>➤ <b>Ações:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de projetos que envolvam a comunidade local, fazendo reuniões e encontros para socialização e divulgação dos saberes locais;</li> </ul>
<p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar e contribuir para divulgação e circulação dos produtos que nascem do diverso saber atesanal existente na comunidade que enriqueçam a experiência educacional;</li> <li>• Fortalecer por meio do incentivo as criações locais que geram visibilidade e contribuem positivamente para a formação de renda e desenvolvimento sustentável com parcerias locais;</li> </ul>
<p>➤ <b>Período:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
<p>➤ <b>Público Alvo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar e comunidade local;</li> </ul>
<p>➤ <b>Recurso:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcerias de Instituições e Secretaria Municipal de Educação;</li> </ul>
<p>➤ <b>Responsáveis pela ação:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão, APP e alguns membros da comunidade local;</li> </ul>

## DIMENSÃO PEDAGÓGICA

<p>➤ <b>Metas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver propostas estratégicas e ampliar a participação dos pais ou responsáveis na realização de eventos para integração, participação e socialização da família na instituição;</li> </ul>
<p>➤ <b>Ações:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação dos princípios e diretrizes do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Regimento Escolar do C.E.I.M Olímpio Córdova Valente;</li> <li>• Continuar promovendo a realização de Conselhos de Classes Participativos em que professores, crianças e comunidade escolar participam desse processo de reflexão avaliativa;</li> <li>• Criar uma agenda permanente de ações que garantam atividades socioeducativas no âmbito escolar e a participação da família na escola;</li> <li>• Palestras em parceria com o Conselho Tutelar, Secretaria da Saúde e Departamento da Cultura;</li> </ul>
<p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a colaboração entre professores e pais, incentivando a compreensão mútua das abordagens educacionais propostas no PPP e a identificação de estratégias para apoiar o aprendizado dos alunos;</li> <li>• Fomentar um ambiente em decisões que sejam relevantes para o processo educacional e que sejam tomadas de forma colaborativa, envolvendo professores, gestores, pais e alunos;</li> <li>• Estimular a participação ativa da família nas atividades escolares, fortalecendo os laços entre pais, responsáveis e a comunidade educativa;</li> </ul>
<p>➤ <b>Período:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
<p>➤ <b>Público Alvo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Famílias e funcionários da escola;</li> </ul>
<p>➤ <b>Recurso:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria Municipal de Educação;</li> </ul>
<p>➤ <b>Responsáveis pela ação:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão, APP e Conselho Escolar;</li> </ul>

<p>➤ <b>Metas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualizar o Projeto Político Pedagógico,adequando-às legislações vigentes;</li> </ul>
<p>➤ <b>Ações:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar,adequar e atualizar o PPP ao contexto da escola e realizar uma avaliação detalhada do ano anterior, identificando o que funcionou bem, desafios encontrados, feedbacks recebidos e resultados alcançados.</li> </ul>
<p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que o PPP esteja atualizado e em conformidade com as mudanças na legislação educacional;</li> <li>• Integrar sugestões e feedbacks recebidos de pais, alunos, professores e demais membros da comunidade escolar;</li> <li>• Revisar os objetivos e metas estabelecidos anteriormente, considerando seu alcance e relevância;</li> <li>• Identificar e incorporar novas necessidades educacionais que surgiram desde a última atualização;</li> <li>• Incorporar novas abordagens pedagógicas que estejam alinhadas com as melhores práticas educacionais;</li> <li>• Garantir que o trabalho da Equipe Escolar esteja em conformidade com o Currículo e PPP Escolar;</li> </ul>
<p>➤ <b>Período :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
<p>➤ <b>Público alvo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipe escolar,pais e APP;</li> </ul>
<p>➤ <b>Recurso:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria Municipal de Educação;</li> </ul>
<p>➤ <b>Resonsáveis pela ação:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor e comunidade escolar;</li> </ul>

<p>➤ <b>Metas:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar e ampliar a imaginação das crianças na descoberta do universo da Leitura Infantil;</li> </ul>
<p>➤ <b>Ações:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter uma biblioteca diversificada com livros de diferentes gêneros, temas e níveis de dificuldade, atendendo aos interesses e à diversidade cultural das crianças;</li> <li>• Realizar sessões regulares de contação de histórias, envolvendo professores, pais e até mesmo membros da comunidade, para tornar a experiência de leitura mais envolvente;</li> <li>• Inserir atividades lúdicas relacionadas à leitura, como jogos educativos, para tornar o aprendizado mais divertido e envolvente;</li> <li>• Oferecer capacitação contínua para os professores, capacitando-os a adotar práticas pedagógicas que estimulem o amor pela leitura;</li> <li>• Continuar promovendo saídas de campo pautado em viagens de estudo;</li> </ul>
<p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade a seleção de livros que abordem temas de diversidade, inclusão e respeito às diferenças, promovendo a compreensão e aceitação desde cedo;</li> <li>• Utilizar a literatura infantil como uma ferramenta para desenvolver habilidades linguísticas, incluindo vocabulário, expressão oral e escrita;</li> <li>• Incentivar a prática da leitura em família, fornecendo recursos e sugestões de livros para que pais e filhos possam compartilhar essa experiência;</li> <li>• Desenvolver o gosto pela leitura de forma espontânea e prazerosa, através do contato direto com diversos tipos de livros, levando-os a conhecer e reconhecer de forma agradável seus estilos, formas e cores;</li> <li>• Criar um espaço infantil no estilo Conttage, utilizando cenários que estimulem diferentes sentidos, como texturas para tocar, cores para ver e elementos sonoros para ouvir, enriquecendo a experiência sensorial;</li> </ul>
<p>➤ <b>Período:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>

➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores,educando e família;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APP;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor e professores;</li> </ul>

#### **DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:**

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipar espaços com recursos multimídias e de acesso a internet;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer com que o uso das tecnologias de informação e comunicação seja um recurso didático-pedagógico no processo de ensino aprendizagem;</li> <li>• Instalar uma infraestrutura tecnológica adequada em todas as salas de aula da Educação Infantil;</li> <li>• Disponibilizar recursos multimídia interativos para enriquecer as atividades educacionais;</li> <li>• Desenvolver diretrizes claras para o uso ético e seguro da internet;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejar e adquirir recursos pedagógicos atualizados, materiais didáticos e tecnológicos que enriqueçam o ambiente de aprendizado na Educação Infantil;</li> <li>• Desenvolver ou adquirir conteúdo educativo digital interativo, alinhado aos objetivos pedagógicos da Educação Infantil, para enriquecer as atividades de aprendizagem;</li> <li>• Proporcionar treinamento regular para os professores, capacitando-os a integrar efetivamente os recursos multimídia em suas práticas pedagógicas, promovendo inovação e dinamismo;</li> <li>• Garantir que todas as crianças, incluindo aquelas com necessidades especiais, tenham acesso igualitário e oportunidade de participar plenamente dos recursos digitais disponíveis;</li> <li>• Avaliar o impacto da implementação dos recursos multimídia na aprendizagem das crianças, analisando</li> </ul>



	dados de desempenho e engajamento, e utilizando feedbacks dos professores e pais;
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor, Educadores, educandos e pais;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APP, Recurso do PDDE e Secretaria Municipal de Educação;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor;</li> </ul>

### DIMENSÃO FINANCEIRA:

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação dos recursos financeiros recebidos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e Associação de Pais e Professores (APP), com 100% de transparência de acordo com a legislação vigente;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar e prestar contas dos resultados das promoções e rifas e de toda a captação de recursos financeiros;</li> <li>• Reunir sempre que necessário a equipe escolar para discutir as necessidades existentes;</li> <li>• Utilizar os recursos do PDDE para investir na melhoria da infraestrutura escolar, priorizando reformas, ampliações e aquisição de equipamentos necessários;</li> <li>• Investir em infraestrutura e equipamentos para promover a inclusão digital, permitindo que os alunos tenham acesso a tecnologias educacionais;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos Específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter uma gestão financeira eficiente, garantindo o uso adequado dos recursos, o cumprimento do orçamento e a transparência nas finanças da instituição;</li> <li>• Incentivar a participação ativa da comunidade escolar na definição das prioridades de investimento dos</li> </ul>

	recursos do PDDE, promovendo uma gestão democrática e participativa;
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APP e PDDE;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor, APP e Conselho;</li> </ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de um refeitório e uma cozinha para os professores para realizarem suas refeições;</li> <li>• Implantar Coleta Seletiva na Escola;</li> <li>• Definição de um local para depósito de lixo;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar recipientes de coleta seletiva em áreas estratégicas da escola para separação de resíduos recicláveis e não recicláveis;</li> <li>• Identificar um local apropriado dentro da escola para a instalação do depósito de lixo, levando em consideração a acessibilidade, distância de áreas de convívio e normas ambientais.</li> <li>• Firmar parcerias entre Secretaria da Educação e Prefeitura Municipal;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar um espaço adequado para o corpo discente e docente realizarem suas refeições;</li> <li>• Criar um plano detalhado que inclua a identificação dos tipos de resíduos a serem coletados, os pontos de coleta, os responsáveis pela gestão e a divulgação das diretrizes;</li> <li>• Escolher um local estrategicamente posicionado, próximo às rotas de coleta de resíduos, para facilitar a logística de remoção e transporte dos materiais;</li> </ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>

➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APP,PDDE e Secretaria da Educação;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor,APP e Conselho;</li> </ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de um pátio recreativo coberto;</li> <li>• Implantação de um parquinho infantil;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar uma cobertura adequada que proteja os alunos da chuva e do sol excessivo, proporcionando um ambiente confortável para as atividades recreativas.</li> <li>• Escolher um local adequado dentro da escola, considerando a segurança, a visibilidade, a acessibilidade e o espaço disponível para a instalação do parquinho;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar um espaço lúdico e seguro para as crianças na escola, promovendo o desenvolvimento motor, social e emocional por meio da instalação de um parquinho infantil;</li> <li>• Proporcionar um espaço de recreação coberto na escola, promovendo o bem-estar dos alunos e criando um ambiente adequado para atividades físicas e sociais, independentemente das condições climáticas;</li> </ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APP,PDDE e Secretaria da Educação;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor,APP e Conselho;</li> </ul>

## DIMENSÃO FÍSICA:

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drenagem no terreno da escola;</li></ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar uma análise completa do terreno, identificando áreas propensas a acúmulo de água, pontos de escoamento natural e características do solo;</li><li>• Instalação de estruturas de drenagem no terreno da escola;</li></ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melhorar o terreno através da drenagem, prevenindo problemas como enchentes, erosões e acumulação de água, contribuindo para um ambiente mais seguro e adequado;</li></ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A curto prazo;</li></ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunidade escolar;</li></ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secretaria da Educação e Prefeitura Municipal;</li></ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestor, APP e Conselho;</li></ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Serviço de terraplanagem no terreno, para execução de obra com acesso a um estacionamento na Unidade Escolar;</li></ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as melhores estratégias de terraplanagem para criar um acesso eficiente e seguro ao estacionamento, considerando a topografia e a capacidade de carga do solo.</li></ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar o serviço de terraplanagem no terreno da Unidade Escolar para criar um acesso adequado e seguro a um estacionamento, visando melhorar a infraestrutura e proporcionar comodidade à comunidade escolar;</li></ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A curto prazo;</li></ul>

➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar ;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria da Educação e Prefeitura;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor,APP e Conselho;</li> </ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação e construção do muro ao entorno da escola;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a ampliação e construção do muro ao entorno da escola para fortalecer a segurança, delimitar a área escolar e proporcionar um ambiente mais controlado e protegido;</li> <li>• Identificar as melhores estratégias de construção para garantir a eficiência,segurança e qualidade na ampliação do muro;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover um ambiente seguro entre as crianças, pais e equipe escolar, contribuindo para um ambiente mais acolhedor e propício ao desenvolvimento educacional;</li> <li>• Prevenir o risco de invasões e atos de vandalismo por meio da construção de um muro mais robusto e seguro, protegendo os espaços frequentados pelas crianças;</li> </ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Educação e Prefeitura Municipal;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor,APP e Conselho;</li> </ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Troca e avaliação do portão atual;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar uma avaliação completa do portão existente, identificando desgastes, problemas estruturais e elementos que não atendem aos padrões de segurança;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir as especificações técnicas para o novo portão, considerando materiais duráveis, mecanismos de segurança, sistema de abertura e fechamento, entre outros;</li> <li>• Realizar a instalação do novo portão de acordo com as especificações técnicas, garantindo a segurança e o bom funcionamento;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a troca do portão da escola para garantir a segurança, acessibilidade e funcionalidade, contribuindo para um ambiente escolar mais seguro e acolhedor;</li> </ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A curto prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Educação e Prefeitura;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor, APP e Conselho;</li> </ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalação de uma Porta de Saída em casos de emergência;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer treinamento à equipe escolar sobre o uso adequado da porta de emergência, protocolos de segurança e procedimentos de emergência;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a instalação da porta de segurança de acordo com as especificações técnicas, garantindo sua correta operação;</li> <li>• Implementar uma porta de emergência na escola para reforçar a segurança do ambiente, controlar o acesso e garantir a proteção adequada de alunos, professores e demais membros da comunidade escolar em caso de emergência;</li> </ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A curto prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Educação e Prefeitura;</li> </ul>

➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor, APP e Conselho;</li> </ul>
----------------------------------	---

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de Espaço de Lavanderia na Escola;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar as adaptações necessárias na infraestrutura da escola, como instalações hidráulicas e elétricas, para acomodar os equipamentos da lavanderia;</li> </ul>
➤ <b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar um espaço de lavanderia que otimize as operações, permitindo a lavagem eficiente de roupas utilizadas na escola, como uniformes, roupas de cama e outros itens;</li> </ul>
➤ <b>Período:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
➤ <b>Público alvo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
➤ <b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Educação e Prefeitura;</li> </ul>
➤ <b>Responsáveis pela ação:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor, APP e Conselho;</li> </ul>

➤ <b>Metas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de Protocolos de Segurança;</li> </ul>
➤ <b>Ações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar a contratação de profissionais de segurança especializados, como vigias, para garantir a presença de um monitoramento constante;</li> <li>• Implementar sistemas de controle de acesso, como cartões magnéticos ou biometria, para restringir o ingresso de pessoas não autorizadas às dependências da escola;</li> </ul>

<p>➤ <b>Objetivos específicos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar que haja um monitoramento constante por parte do vigia em áreas críticas, como portões de acesso, corredores e áreas de recreação, para garantir a segurança contínua das crianças;</li> <li>• Implementar procedimentos rigorosos de identificação e controle de acesso, assegurando que apenas pessoas autorizadas tenham permissão para entrar nas dependências da escola;</li> </ul>
<p>➤ <b>Período:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A longo prazo;</li> </ul>
<p>➤ <b>Público alvo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade escolar;</li> </ul>
<p>➤ <b>Recurso:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaria de Educação e Prefeitura;</li> </ul>
<p>➤ <b>Responsáveis pela ação:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor, APP e Conselho;</li> </ul>

### **AVALIAÇÃO DO PLANO:**

A avaliação do Plano de Gestão Escolar (PGE) será conduzida de maneira periódica, democrática e inclusiva, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda a comunidade escolar, especificando os aspectos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes.

A abordagem de avaliação do Plano de Gestão Escolar (PGE) também pode ser avaliada além da comunidade, em Assembleia de pais, também pelos professores e pelos Conselhos. Portanto, essa abertura é também uma forma de permitir uma melhor organização do coletivo da escola, com vista em uma gestão mais democrática e participativa, auxiliando a intervir com novas ações priorizando o processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

No presente Plano, registra-se os anseios e a vontade de realizar um trabalho voltado a uma prática que permite a tomada de decisões coletivas e consequentes ações para lutar pelo o que se almeja. A gestão democrática, se constitui numa iniciativa que garanta a trajetória da comunidade escolar, sua história, cultura e um percurso formativo de sucesso cumprindo assim o seu papel com a sociedade.



Portanto, ao incorporar esses princípios na avaliação do PGE, a escola estabelece um caminho sólido para uma gestão mais inclusiva, eficiente e alinhada com as necessidades da comunidade educacional.

Conclui-se assim, com as palavras do mestre GADOTTI (2004, p. 04)

A Gestão Democrática é, portanto, atitude e método. A atitude democrática é necessária, mas não é suficiente. Precisamos de métodos democráticos de efetivo exercício da democracia. Ela também é um aprendizado, demanda tempo, atenção e trabalho.

A ênfase na gestão democrática, reflete um compromisso fundamental com a participação ativa de toda a comunidade escolar nos processos de tomada de decisão e na organização do ambiente educacional.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da educação. **Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional LDB**. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 2010.

CISESKI, Ângela Antunes; ROMÃO, José Eustáquio. **Conselhos de escola: coletivos instituintes da Escola cidadã**. IPF, São Paulo, 1996.

DA SILVA, Ormenzina Garcia; NAVARRO, Elaine Cristina. **A relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem**. Revista Eletrônica Interdisciplinar, v. 2, n. 8, p. 95-100, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 30. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (orgs.) **Autonomia da escola: Princípios e propostas**. – 6ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.

IMARUI, Prefeitura Municipal de Imaruí. **Lei de Gestão Democrática do Ensino Público Municipal de Imaruí.** Lei Nº. 2.312, de 12 de Setembro de 2022. Imaruí, 2023.

IMARUI. **Projeto Político Pedagógico.** Centro de Educação Infantil Olímpio Córdova Valente. Secretaria de Educação Municipal. Imaruí, 2023.

MARIA, T. **Propostas curriculares na educação infantil.** Cengage Learning Brasil, 2015.