



Centro de Educação Infantil Municipal Carlos Gomes

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
2024/2027

Nome: Cleusa da Silva Cardoso Machado

Formação: Ensino médio / Magistério

Licenciatura em Pedagogia

Especialização em Prática Interdisciplinar: Educação Infantil e Séries Iniciais

Endereço: Rua Manoel Vicente da Rocha, 274

Centro, Imaruí, SC

Telefone: 48 999340367

E-mail: scmcleusa@gmail.com

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da escola: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL CARLOS GOMES

Endereço: Rua Antônio Bittencourt Capanema, nº. 302

Bairro: Centro

Município: Imaruí

CEP: 88770 000

Estado: Santa Catarina

Telefone: 48 36431242

O Centro de Educação Infantil Municipal Carlos Gomes atende a primeira etapa da Educação Básica, denominada Educação Infantil. Essa modalidade é direcionada para as crianças de 0 a 5 anos, sendo creche de até 3 anos de idade e pré-escola de 4 a 5 anos de idade.

O Centro de Educação Infantil Municipal Carlos Gomes possui um total de 229 crianças matriculadas de acordo com a faixa etária, distribuídas em 14 turmas entre creche e pré-escola em período integral ou vespertino:

Creche I 01 (integral): 15 crianças;

Creche II 01(integral): 16 crianças;

Creche II 02 (integral): 17 crianças;

Creche III 01 (integral): 18 crianças;

Creche III 02 (integral): 19 crianças;

Creche IV 01 (integral): 15 crianças;

Creche IV 02 (integral): 16 crianças;

Creche IV 03 (vespertino): 13 crianças;

Pré-escolar I 01 (integral): 17 crianças;

Pré-escolar I 02 (integral): 18 crianças;

Pré-escolar I 03 (integral): 17 crianças;

Pré-escolar II 01 (integral): 15 crianças;

Pré-escolar II 02 (integral): 17 crianças;

Pré-escolar II 03 (vespertino): 16 crianças;

Esta instituição conta 01 diretor, 01 secretária, 01 coordenador pedagógico, 11 professores efetivos e 15 temporários. São 15 agentes educadores, 04 estagiários, 07 merendeiras e 08 agentes de serviços gerais.

INTRODUÇÃO

A LDB ao reconhecer que a Educação Infantil é a primeira etapa do ensino escolar impôs a necessidade de regulamentação em âmbito nacional, estadual e municipal, garantindo padrões básicos de qualidade no atendimento da Educação Infantil de 0 a 6 anos. Neste contexto, o Centro de Educação Infantil Municipal Carlos Gomes busca oferecer as crianças um atendimento de qualidade, proporcionando um ambiente coletivo favorável que contemple o cuidar e o educar.

O Centro de Educação Infantil Municipal Carlos Gomes apresenta o Projeto Político Pedagógico elaborado numa perspectiva sócio histórica com base nas construções teóricas dos Autores Lev Semiovich VYGOTSKY .

A perspectiva teórica social e histórica de Vygotsky se encontra no materialismo histórico dialético e, portanto, se fundamenta na concepção de que o desenvolvimento da consciência humana se produz numa relação histórica e num movimento dialético de interação e transformação do homem com o meio em que vive.

O desenvolvimento humano está relacionado com a aprendizagem e é na interação social, nas experiências e conhecimentos compartilhados com diversas pessoas que ela é apropriada e se torne uma função individual. Ao proporcionar que a criança, com a ajuda de um adulto ou de outra criança mais experiente, realize uma determinada atividade, estamos antecipando o seu desenvolvimento através da mediação. A mediação é a base do pensamento de Vygotsky, compreendida como a capacidade de transformar a realidade concreta em representação simbólica, possibilitando assim, o estabelecimento de relações mesmo na ausência das coisas concretas, favorecendo a construção do conhecimento.

O papel do professor é fundamental, pois é sua a responsabilidade de proporcionar mediações significativas ao aluno no contexto escolar que, apropriando-se determinam novas

relações com a realidade. Sendo assim, a mediação do professor deve possibilitar situações que incentivem e desperte a curiosidade, bem como a troca de informações, permitindo as crianças dialogar, questionar e expor ideias e compartilhá-las com os outros, pois de acordo com a abordagem sócio interacionista a criança tem uma participação efetiva, mas não independente, no seu processo de desenvolvimento, precisando da ajuda das pessoas mais experientes da sua cultura, pois se voltarmos nossos olhares para uma criança recém-nascida, compreenderemos o papel do outro no seu desenvolvimento.

A ludicidade também faz parte deste contexto de aprendizagem, primeiramente na educação infantil, por ser o brinquedo e a brincadeira a essência da infância e seu uso permite um trabalho pedagógico que possibilita a produção do conhecimento. A palavra lúdico, vem do latim e significa brincar. Neste brincar estão incluídos os jogos, brinquedos e divertimentos, e é relativa também a conduta daquele que joga, que brinca e que se diverte.

A utilização do lúdico na sala de aula repercute e trabalha na criança uma série de pontos positivos, como: integração, afetividade, capacidade de cooperação, contato com sua identidade cultural, facilitando no processo de socialização, de comunicação, expressão e construção do conhecimento. Além de trabalhar traumas como ansiedade, desenvolve a autonomia, a autoconfiança, aprimora a coordenação motora, aumenta a atenção e a concentração, amplia o raciocínio lógico, e desenvolve a aprendizagem da criança.

O CEIM Carlos Gomes busca contemplar de acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) os direitos da criança, de modo a priorizar a sua aprendizagem e desenvolvimento no cotidiano educativo e que condições materiais, pedagógicas, culturais, sociais, humanas, alimentares e espaciais, contribuam para que a criança seja reconhecida como sujeito de direitos, vivendo intensamente cada momento de sua infância.

Objetivo Geral:

Promover melhorias na qualidade da educação através de ações coletivas, democráticas e participativas que exerçam eficiência na função de cuidar e educar nossas crianças, onde a prática pedagógica respeite suas diferenças, potencialidades e habilidades, garantindo o seu desenvolvimento nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando assim, a ação da família.

DIAGNÓSTICO

DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

O CEIM Carlos Gomes atende aproximadamente 170 famílias, onde a maioria são oriundas do nosso município. Cada família tem uma média um ou dois filhos oriundos das localidades do Centro, Praia do Lessa, Ribeirão de Imaruí, Prainha e Taquaraçutuba.

Entre as atividades econômicas desenvolvidas pelas famílias dos alunos que CEIM atende, predomina a pesca, o comércio, a agricultura, construção civil desenvolvidas em outras cidades e alguns são funcionários públicos.

O nível de escolaridade das famílias predomina o ensino médio, onde a renda familiar corresponde de um a dois salários mínimos e alguns recebem o auxílio da Bolsa Família.

As famílias se definem como pardas e brancas e possuem diferentes crenças religiosas.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A educação infantil tem a função de complementar a educação da família, onde o cuidar em paralelo com o educar adequadamente priorize o desenvolvimento da criança no sentido mais amplo, em suas múltiplas dimensões.

Cuidar e educar, devem caminhar juntos e de maneira indissociável, possibilitando que ambas as ações construam na totalidade, a identidade e a autonomia da criança. Que ela seja a protagonista e tenham sucesso em sua vida escolar e social.

O CEIM Carlos Gomes por meio dos educadores organiza seu planejamento a fim de garantir os direitos de aprendizagem da criança, conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se. Para tanto, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), pressupõe que o currículo seja organizado por Campos de Experiências: o eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores, e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Corpo, gestos e movimentos.

Nesse processo educativo busca-se a interação adulto/criança para que haja confiança, diálogo e conseqüentemente aprendizado através das atividades lúdica, dinâmicas, atrativa, com experiências variadas e uso de diversos recursos sejam eles, pedagógicos e tecnológicos que potencializem o crescimento significativo das crianças.

A avaliação se dá através do planejamento, observação, registro, reflexão e comunicação que são instrumentos fundamentais para fornecer subsídios e compor um material reflexivo voltado para avaliar o desenvolvimento das crianças sem objetivo de seleção, promoção ou classificação a reorientar a prática educativa.

A criança especial requer um planejamento adaptado as suas necessidades de modo a incluí-la no meio escolar, visando à inclusão social.

Para o sucesso da aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças, a instituição deve utilizar das reuniões para refletir, avaliar e redefinir as práticas pedagógicas. Bem como, aproveitar a oportunidade para que de forma democrática outras decisões e avaliações sejam realizadas para o bom funcionamento da mesma.

Também fazem parte deste processo as famílias ou responsáveis que devem estar presentes na vida escolar de seus filhos.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Os professores do CEIM Carlos Gomes possuem formação acadêmica ou estão cursando. Exercem sua função cada um em sua área de atuação.

A instituição atende as crianças de creche e pré-escola em período integral ou vespertino. A secretaria da escola atende em os pais e/ou responsáveis, professores e demais profissionais, fornecendo documentos e informações necessárias durante o período das aulas.

O calendário escolar é organizado com base no calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação no início do ano letivo.

Tem como proposta de avaliação institucional a realização de questionário anual, consulta aos pais e alunos durante o período letivo, consulta do corpo docente em reuniões, divulgação de projetos, reuniões e bilhetes para que seja conhecido por todos os integrantes da comunidade escolar;

O CEIM conta com a APP (Associação de Pais e Professores) que participam e deliberam e o Conselho Deliberativo Escolar que tem a finalidade de assegurar a participação de todos os segmentos para participar das decisões da escola, acompanhando a aplicação dos recursos e discutindo prioridades. Ambos devem ser participativos.

DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEIM recebe do Governo Federal, o recurso Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), onde através da APP é aplicado na concretização das metas estabelecidas em reuniões.

A escola também arrecada fundos, através da contribuição espontânea, onde cada família contribui o valor que considera possível mensalmente.

No decorrer do ano são feitas algumas promoções, como festa junina, rifas a fim de suprir as necessidades básicas e emergências da instituição e garantir o funcionamento da mesma.

Todos os recursos devem ser aplicados de forma coerente, transparente, responsável e democrático. A cada recurso recebido ou promoção realizada a comunidade escolar deverá receber prestações de conta.

Os recursos arrecadados se mostram insuficientes perante a demanda de reparos, aquisições e obras que a instituição necessita.

Vale ressaltar, que a mantenedora do CEIM Carlos Gomes é o Poder Público Municipal. Sendo assim, para reformas, ampliações e aquisições que envolvam valores altos só serão possíveis através da Secretaria Municipal de Educação em ação conjunta com a Prefeitura Municipal.

DIMENSÃO FÍSICA

O CEIM Carlos Gomes dispõe dos seguintes ambientes: 11 salas de aulas, 01 sala de aula com rampa, 01 sala de suporte pedagógico, 01 sala de educação física, 01 sala de brinquedoteca, 01 sala de secretaria, 01 sala para os professores, 01 cozinha, 01 rouparia, 01 lavanderia, 01 galpão coberto com refeitório, 01 auditório com dois banheiros, 02 depósitos, 02 Banheiros para os funcionários, 02 banheiros para os professores, 02 banheiros para a creche, 05 banheiros para meninas e 03 banheiros para meninos, 01 quadra de esporte, 02 salas modulares e 01 parque.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta 1. Implantação de projetos que permitam a ampliação dos saberes e estimulem a curiosidade das crianças;

Ações:

- Orientar os professores na elaboração de projetos de aprendizagem pautados na BNCC.
- Acompanhar as atividades realizadas em sala de aula.
- Criar murais para exposição de atividades individuais e coletivas.
- Socializar as atividades desenvolvidas.

Objetivo: Possibilitar vivências lúdicas significativas no dia a dia da instituição, garantindo às crianças os direitos de aprendizagem.

Período: Durante o ano

Público Alvo: Crianças

Recurso: Contribuição espontânea

Responsáveis pelas ações: Gestão, Coordenador pedagógico, corpo docente e crianças.

Meta 2. Realização de reuniões pedagógicas.

Ações:

- Reunir a cada bimestre professores da mesma faixa etária para momentos de trocas de experiências e planejamento.
- Orientar e acompanhar os professores sobre o planejamento utilizando os parâmetros da BNCC.
- Inserir a ludicidade na prática educativa de forma a despertar o interesse da criança e favorecer o seu desenvolvimento.
- Utilizar os critérios para ação avaliativa: planejar, observar, registrar, refletir e comunicar para avaliar o desenvolvimento da criança.
- Motivar a equipe com foco na melhoria dos resultados.
- Divulgar as atividades realizadas no ambiente escolar, valorizando o trabalho da comunidade escolar.

Objetivo: Avaliar e refletir sobre a prática pedagógica, definindo novas ações na melhoria da aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Período: Durante o ano letivo.

Público Alvo: Corpo docente

Recurso: Contribuição espontânea

Responsáveis pelas ações: Gestão e Coordenador pedagógico

Meta 3. Priorização da inclusão das crianças nas atividades do CMEI;

Ações:

- Dialogar sobre a prática educativa das crianças com necessidades especiais, buscando novas formas de atender suas especificidades e oportunizando a igualdade de direitos.
- Criar um espaço de estimulação e relaxamento para crianças com necessidades especiais.
- Mobiliário e equipar uma sala com materiais pedagógicos, de estimulação e de relaxamento variados;
- Definir horário e momentos que as crianças serão encaminhadas a sala na responsabilidade do Professor II;

Objetivo: Atender a criança com necessidades especiais, oferecendo atividades que assegure os direitos de aprendizagem.

Período: Ano letivo de 2025

Público Alvo: Crianças com necessidades especiais

Recurso: Adquirido através de promoção.

Responsáveis pelas ações: Gestão, APP, corpo docente

Meta 4. Intensificar a relação escola, família e comunidade;

Ações:

- Incentivar a parceria escola x família em benefício do desenvolvimento da criança.
- Priorizar a comunicação através do contato pessoal e dos recados na agenda para que os comunicados tenham a assinatura registrada dos pais ou responsáveis.
- Realizar reuniões bimestrais para entrega da avaliação, apresentação do portfólio e diálogo sobre o desenvolvimento da criança.
- Promover reunião geral de pais a fim de repassar informações referentes a escola e dar oportunidade para se expressarem.
- Planejar evento em comemoração ao Dia da Família na Escola.

- Promover outros eventos, socializações e homenagens, onde pais, crianças, profissionais e comunidade estejam envolvidos.

Objetivo: Sensibilizar a família, quanto a necessidade e importância, da sua participação na vida escolar dos filhos.

Período: Durante o ano letivo

Público Alvo: Famílias

Recurso: Adquirido através de promoção

Responsáveis pelas ações: Gestão, APP, corpo docente

Meta 5. Atualização do Projeto Político Pedagógico;

Ações:

- Promover reuniões com professores e demais funcionários para discutir e atualizar o conteúdo do Projeto Político Pedagógico.
- Garantir a divulgação, apresentação e aprovação do PPP à comunidade escolar

Objetivo: Atualizar o PPP de acordo com a Legislação Vigente.

Período: 1º semestre de cada ano letivo

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: Contribuição espontânea

Responsáveis pelas ações: Gestão, Coordenação Pedagógica e corpo docente.

Meta 6. Implantação da gestão democrática na escola;

Ações:

- Expor as funções e responsabilidades individuais, promovendo o trabalho em equipe.
- Manter uma boa relação de parceira com professores, funcionários, pais e crianças.
- Dar voz a comunidade escolar, ouvindo seus desejos e sugestões.
- Promover encontros e confraternizações com a equipe de trabalho.

Objetivo: Envolver a comunidade escolar nas decisões da instituição, de forma participativa, transparente e responsável, garantindo a qualidade do ensino.

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: Contribuição espontânea

Responsáveis pelas ações: Gestão

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Meta 1. Gerenciar as funções e a organização da instituição;

Ações:

- Reunir professores e funcionários para ajustar e redefinir o calendário escolar de acordo com a proposta da Secretaria Municipal de Educação.
- Seguir o calendário escolar.
- Elaborar os horários das aulas dos professores de acordo com a carga horária.
- Coordenar e realizar reuniões com os diferentes setores.
- Manter as documentações das matrículas organizadas.
- Atualizar o Sistema Betha, bem como, Censo Escolar e o Sistema Presença com as devidas informações e encaminhar o Apoio ao Conselho Tutelar quando for necessário
- Redigir atas, relatórios, ofícios entre outros documentos.
- Propor avaliação institucional.
- Obter controle dos materiais didáticos e de escritório, merenda e produtos de limpeza fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação.
- Zelar pelo patrimônio escolar.

Objetivo: Garantir a organização e o funcionamento da instituição.

Período: Durante o ano letivo

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: PDDE

Responsáveis pelas ações: APP, Gestor e Secretário.

DIMENSÃO FINANCEIRA

Metas 1. Aplicação coerente e transparente do recurso financeiro do Programa Dinheiro Direto na Escola.

Ações:

- Reunir Associação de Pais e Professores (APP), professores e funcionários para discutir a aplicabilidade do recurso do PDDE de forma responsável.
- Prestar contas a toda comunidade escolar dos investimentos realizados com o recurso.
- Organizar notas fiscais de modo a arquivá-las para possíveis comprovações de gastos.

Objetivo: Aplicar com transparência e responsabilidade os recursos financeiros do PDDE.

Período: Durante o ano letivo

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: PDDE

Responsáveis pelas ações: APP, gestão e corpo docente

Meta 2. Realização de promoções em prol do CEIM Carlos Gomes;

Ações:

- Dar continuidade a contribuição espontânea mensalmente;
- Promover rifas nas datas comemorativas destinado às crianças.
- Organizar e promover Bingo Junino com vendas de quitutes e apresentações juninas infantis.
- Planejar outras promoções se assim, a comunidade escolar definir.

Objetivo: Angariar fundos para complementar o orçamento e manter o funcionamento da Unidade escolar.

Período: Durante o ano letivo

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: Através da busca de parcerias

Responsáveis pelas ações: APP, gestão e corpo docente

DIMENSÃO FÍSICA

Meta 1. Parceria para execução de manutenção de equipamentos e limpeza dos espaços;

Ações:

- Limpeza de capinação ao redor da escola.
- Limpeza das caixas d'água.
- Manutenção dos ares condicionados e compra de peças caso seja necessário.

- Manutenção do parque infantil.
- Manutenção dos banheiros.
- Manutenção do relógio ponto e portão eletrônico.
- Manutenção dos computadores e impressoras.
- Reposição de lâmpadas, fechaduras e vidros.
- Manutenção de outros equipamentos caso seja necessário.

Objetivos: Iniciar o ano letivo com espaços e equipamentos da escola adequados para a recepção das crianças.

Período: Início de cada ano letivo

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: Através da busca de parcerias

Responsáveis pelas ações: Secretaria Municipal de Educação, Secretaria de Obras.

Meta 2. Promoção de vivências e experiências significativas às crianças de creche e pré-escola;

Ações:

- Adquirir brinquedos pedagógicos de acordo com cada faixa etária para salas de aula, brinquedoteca e educação física
- Pintura no chão do pátio interno proporcionando um espaço divertido, interativo e de aprendizado.
- Arrecadar brinquedos através de campanhas
- Reabrir a biblioteca da escola.

Objetivo: Oferecer um ambiente acolhedor, seguro e divertido, onde favoreça o desenvolvimento das crianças.

Período: 2024 a 2027

Público Alvo: Crianças

Recurso: PDDE

Responsáveis pelas ações: APP e Secretaria Municipal da Educação

Meta 3. Parceria junto ao Poder Público Municipal através da Secretaria Municipal de Educação para concretização de obras, reformas e manutenções na Unidade Escolar.

Ações:

- Instalação de uma fossa e sumidouro no banheiro da creche.
- Colocação de pisos no chão e meia parede nas salas que possuem assoalhos de madeira.
- Manutenção da quadra de esportes.
- Construção de uma quadra coberta.
- Colocação de toldo na rampa de acesso à escola.
- Restauração ou pintura do muro em frente a escola.
- Pintura da escola e salas.
- Colocação de pisos na parede do refeitório.
- Construção de um muro baixo e colocação de blindex sobre ele no refeitório para proteção do frio, vento e chuvas nos momentos de refeição.
- Manutenção ou troca da cobertura da escola, incluindo forro, armação e telhas.
- Ampliação da cozinha.
- Manutenção e pintura do parquinho.
- Reposição de utensílios e eletrodomésticos para a cozinha e sala dos professores de acordo com a necessidade
- Aquisição de armários, estantes, mesa para professor, cadeiras grande, quadro para a sala de aula.
- Aquisição de televisores smart, cortinas, tapetes emborrachados.
- Aquisição de micro-ondas para turmas de creche;
- Aquisição de ar condicionado para a secretaria, sala dos professores, sala do setor pedagógico da escola.

Objetivo: Adequar o espaço da Instituição para melhor atender as crianças e comunidade escolar, priorizando a segurança e a aprendizagem.

Período: 2024 a 2027

Público Alvo: Comunidade escolar

Recurso: Através da busca de parcerias

Responsáveis pelas ações: Secretaria Municipal de Educação

AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação se dará ao final do ano letivo com a comunidade escolar, podendo ser descritiva, objetiva ou por assembleia.

Elencar as ações que tiveram bons resultados e as que precisam ser repensadas e redirecionadas são de extrema importância no momento de avaliar. Refletir, intervir e definir novas estratégias é o caminho para cumprir as metas definidas.

Desta forma, o CEIM Carlos Gomes estará na busca constante da educação de qualidade, onde o cuidar e o educar com experiências significativas promovam a aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional LDB. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96. Brasília: MEC, FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da Educação Base Nacional Comum Curricular, Brasília, 2017, p. 36.

Proposta Curricular de Santa Catarina: **Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Disciplinas Curriculares** – Florianópolis : GOGEM, 1998.

PPP, Projeto Político Pedagógico Centro de Educação Infantil Municipal Carlos Gomes-Imaruí- Santa Catarina.2020