

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMARUÍ/SC

CADERNO DE PROVAS Data: 09/02/2014

PROCESSO SELETIVO PARA A EDUCAÇÃO REPUBLICAÇÃO DO EDITAL Nº 02/2014 PROFESSOR DE HISTÓRIA EJA

INSTRUÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas, é constituído de 25 (vinte e cinco) questões objetivas, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:

01 a 15 – Língua Portuguesa, Matemática, Conhecimentos gerais/atualidades/legislação.

16 a 25 – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, o qual será o único documento válido para correção. **Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.**

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa correta. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte completamente o campo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.



3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.3. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. A duração da prova será de **três** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não será permitido o uso de calculadora, celular, MP3, i-pod ou outro equipamento eletrônico.

7. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **uma hora** do início da prova.

8. Terminada a prova, o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE PROVA**.

9. O candidato somente poderá levar o Caderno de Provas, estando em sala, uma hora antes do término da prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda à questão que o segue.

Seu marido ou sua mulher esquece o que você disse no minuto seguinte? Não se lembra de pagar as contas e de buscar os filhos na escola? Começa uma série de tarefas, mas não conclui nenhuma? Vive de mau humor? É possível que ele ou ela seja portador de TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade). E que você e seu casamento também estejam sofrendo as consequências. De ordem neurológica, o distúrbio provoca dificuldades de concentração e organização, impulsividade e irritabilidade e atinge 5% da população. “Mesmo com esforços, o comportamento do portador de TDAH é sempre assim, e isso é capaz de fazer ruir uma relação”, diz o psiquiatra americano Edward Hallowell.

Estima-se que 80% dos portadores do transtorno sejam homens.

O distúrbio ganhou visibilidade por dificultar o aprendizado de crianças na escola, mas agora começa a ser estudado com foco nas relações conjugais por especialistas da saúde, como Hallowell. Com a sua consultoria, a pesquisadora americana Melissa Orlov lança no mês que vem, nos Estados Unidos, um livro sobre o assunto. Nele, ela auxilia os casais a identificar e a conviver com o problema. “Quem se casa com o portador de TDAH se sente sobrecarregado, ignorado e abandonado. E quem possui o transtorno, além de se sentir frustrado, tem a sensação de que se casou com o ‘monstro da reclamação’, que vive criticando.”

(Isto É – Agosto/2010 – adaptado).

1) “Quem se casa com o portador de TDAH se sente:”

- A) Responsável, culpado e ignorado.
- B) Revoltado, sem coragem e abandonado.

- C) Sobrecarregado, ignorado e abandonado.
- D) Abandonado, ignorado criticado.

2) Para responder à questão, releia o trecho do primeiro parágrafo do texto.

“Mesmo com esforços, o comportamento do portador de TDAH é sempre assim, e isso é capaz de fazer ruir uma relação.”

Os termos destacados são respectivamente:

- A) artigo - substantivo - advérbio
- B) advérbio - verbo - preposição
- C) preposição - substantivo - adjetivo
- D) artigo - verbo - substantivo

3) Assinale a alternativa correta quanto ao número de letras e fonemas das palavras “guerra – fanto – fixo”.

- A) 6L / 4F – 5L / 4F – 4L / 5F
- B) 6L / 4F – 5L / 3F – 4L / 3F
- C) 6L / 5F – 5L / 4F – 5L / 4F
- D) 5L / 4F – 4L / 5F – 4L / 4F

4) De acordo com a colocação pronominal, assinale a alternativa incorreta:

- A) Nunca se feriu no jogo.
- B) O jogo realizar-se-á na próxima semana.
- C) Me desculpe pelo atraso.
- D) Não se comunicou com o pai.

5) Com relação ao texto retirado do Orkut, assinale a alternativa correta:

“Vc viu com ele xegô em kzahj? Tôdublz!”

- A) Não cumpre sua função comunicativa, porém ocorre a linguagem formal.
- B) Mesmo que apresente palavras de uso coloquial, poderá ser utilizada em textos formais.

- C) A linguagem escrita cumpre sua função comunicativa.
D) Esse tipo de escrita não é valorizado nos meios de comunicação social.

MATEMÁTICA

6) Ana é filha de Beatriz e Catarina é mãe de Beatriz, sabendo que Carlos é avô materno de Ana, podemos afirmar que:

- A) Beatriz é filha única.
B) Carlos é irmão de Catarina.
C) Catarina é tia de Ana.
D) Carlos é pai de Beatriz.

7) Calcule os zeros da função quadrática $f(x) = x^2 - 6x + 5$:

- A) $x' = 0$ e $x'' = -1$. ()
B) $x' = -1$ e $x'' = -4$. ()
C) $x' = 1$ e $x'' = -2$. ()
D) $x' = -1$ e $x'' = -5$. ()

8) Antônio vendeu sua chácara por R\$440.000,00 (quatrocentos e quarenta mil reais), sabendo que ele obteve um lucro de 10%(dez por cento) sobre o preço de custo, por quanto ele adquiriu a chácara?

- A) R\$400.000,00.
B) R\$396.000,00.
C) R\$395.600,00.
D) R\$380.000,00.

9) Determinado Banco cobra R\$5,00(cinco reais) de despesas mais 1%(hum por cento) de taxa sobre o valor original do DOC(documento de crédito) para enviá-lo. Sabendo que André é correntista deste Banco e foi debitado em sua conta corrente um valor total (DOC + despesas + taxa) de R\$1.293,00 (hum mil duzentos e noventa e três reais), qual o valor original do DOC enviado por André?

PROVA PARA PROFESSOR DE HISTÓRIA EJA

- A) R\$1.280,07
- B) R\$1.275,25
- C) R\$1.275,12
- D) R\$1.270,00

10) A quantia de R\$260.000,00 (duzentos e sessenta mil reais) foi distribuída entre quatro pessoas sabendo: que a primeira pessoa recebeu $\frac{1}{3}$ (um terço) do valor da segunda pessoa; que a terceira pessoa recebeu o dobro do valor da segunda pessoa e que a quarta pessoa recebeu a metade do valor da terceira pessoa. Qual o valor recebido pela quarta pessoa?

- A) R\$120.000,00.
- B) R\$65.000,00.
- C) R\$60.000,00.
- D) R\$45.000,00.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES/LEGISLAÇÃO

11) Representa a rede mundial de computadores a/o:

- A) Facebook.
- B) Internet.
- C) LinkedIn.
- D) Twitter.

12) Há vários monumentos conhecidos mundialmente. Associe o monumento a sua imagem e ao seu país:

1) Estátua da Liberdade	a) 	l) Roma
-------------------------	---	---------

PROVA PARA PROFESSOR DE HISTÓRIA EJA

2) Torre Eiffel	b) 	II) Londres
3) Big Ben	c) 	III) Paris
4) Coliseu	d) 	IV) China
5) A Grande Muralha	e) 	V) Nova York

Indique a alternativa que representa corretamente o monumento à sua imagem e o seu país, sendo a

associação representada pela sequência: monumento – imagem – país:

- A) 1-d-II
2-c-I
3-e-V
4-a-III
5-b-IV
- B) 1-e-III
2-d-II
3-b-I
4-c-IV
5-a-V
- C) 1-c-V
2-e-III
3-a-II
4-b-I
5-d-IV
- D) 1-a-IV
2-c-I
3-e-III
4-b-II
5-d-V

13) O Parecer CNE/CP nº 3/2004 sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana preconiza em seu Art. 3º As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana têm por meta a educação de cidadãos atuantes no seio da sociedade brasileira que é multicultural e pluriétnica, capazes de, por meio de relações étnico-sociais positivas, construir uma nação democrática.

Portanto, conforme a legislação, podemos afirmar corretamente que:

A) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto ao seu pertencimento étnico-racial.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.

B) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto ao seu pertencimento étnico-racial - descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo o reconhecimento da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia da valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

C) A) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação dos descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos – capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, ter igualmente respeitados seus direitos, valorizada sua identidade e assim participem da consolidação da democracia brasileira.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

D) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto ao seu pertencimento étnico-racial -

descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos – capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, ter igualmente respeitados seus direitos, valorizada sua identidade e assim participem da consolidação da democracia brasileira.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia de seus direitos de cidadãos, reconhecimento e igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

14) O art. 53 do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente aborda:

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores, desde que não altere a voz ao educador e mantenha-se disciplinado;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão corretas as afirmativas exceto:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

15) A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012 que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos estabelece:

Art. 3º A Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se nos seguintes princípios:

I - dignidade humana;

II - igualdade de direitos;

III - reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;

IV - laicidade do Estado;

V - democracia na educação;

VI - transversalidade, vivência e globalidade; e

VII - sustentabilidade socioambiental.

Estão corretas as afirmativas:

A) I, II, III, V e VII.

B) I, II, III e IV.

C) V, VI e VII.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) “Atualmente se escolhe ser cristão ou não. No século XVI, não havia escolha. Era-se cristão de fato. Podia-se divagar em pensamento longe do Cristo: jogos de imaginação, sem suporte vivo na realidade. Todavia, não se podia sequer dispensar a prática. Mesmo não querendo, mesmo não entendendo claramente, todos, desde o nascimento, se encontravam imersos num banho de cristianismo, do qual não se escaparia nem na hora da morte: já que esta morte era, necessariamente, socialmente, cristã, devido aos ritos que ninguém podia subtrair-se, ainda que estivesse revoltado em face da morte, ainda que fizesse gracejos e se mostrasse brincalhão nos últimos momentos. Do nascimento até a

morte, estabelecia-se uma imensa cadeia de cerimônias, de tradições, de costumes e práticas que, sendo todas cristãs ou cristianizadas, amarravam o homem, mesmo contra sua vontade, escravizando-o apesar de suas pretensões de tornar-se livre. E, acima de tudo, cercavam sua vida privada.”

(FEBVRE. Lucien, *O problema do Método*. In: MOTTA, Carlos Guilherme, org. Lucien Febvre – *Histórias*. São Paulo, Ática, 1978. p. 38.)

Assinale a alternativa abaixo que vem confirmar o pensamento de Lucien Febvre sobre a opção religiosa do homem do século XVI:

A) O cristianismo era a única opção do homem do século XVI, apesar de existir outras religiões não cristãs na Europa.

B) A única opção religiosa no século XVI era o cristianismo, já que a reforma protestante fez surgir novas religiões baseadas nos princípios cristãos.

C) O pensamento cristão da Europa, no século XVI, era centrado basicamente no catolicismo.

D) A reforma protestante não pode ser considerada, exclusivamente, um movimento cristão, pois foi muito influenciada pelo pensamento religioso vindo do mundo árabe.

17) “Dos 12 donatários, quatro jamais estiveram no Brasil. Dos oito que vieram, três morreram em circunstâncias dramáticas; um outro (Pero de Campos Tourinho) foi acusado de heresia, preso e enviado para tribunais de inquisição em Portugal; três pouco se interessaram por suas propriedades e apenas Duarte Coelho – que foi o primeiro navegador europeu a chegar na Tailândia – realizou uma administração brilhante, em Pernambuco.”

(Bueno, Eduardo, *Brasil: Uma História – A incrível saga de um país*, São Paulo: Editora Ática, p.42)

Com base no texto, é possível afirmar que o sistema de capitanias hereditárias no Brasil:

- A) Fracassou em razão da falta de experiência e do desinteresse de todos os donatários.
- B) Foi um sucesso, pois apesar de não haver adesão de muitos donatários, todas as capitanias prosperaram.
- C) Representou uma experiência nova para Portugal, e apresentou relativo sucesso.
- D) Foi mal sucedido devido à falta de investimentos e da participação efetiva dos donatários.

18) No Brasil Colonial...“Os escravos são as mãos e os pés do senhor de engenho, porque sem eles no Brasil não é possível fazer, conservar e aumentar fazenda, nem ter engenho corrente. (...) Por isso é necessário comprar cada ano algumas peças (...) Não castigar os excessos que eles cometem seria culpa não leve, porém estes se hão de averiguar antes, para não castigar inocentes.”

(Antonil, André João, *Cultura e Opulência no Brasil*, São Paulo: Itatiaia)

O texto de Antonil defende:

- A) A importância da mão de obra escrava para a produção colonial, mas ressalva que os escravos não devem ser castigados para não se fazer injustiças.
- B) A manutenção da mão de obra escrava como fator importante para o futuro da indústria na colônia.
- C) A importância da mão de obra escrava para a produção colonial, mas ressalva a necessidade do castigo físico como forma de disciplina.
- D) O desinteresse dos proprietários pela mão de obra escrava, mas ressalva a necessidade do castigo físico como forma de disciplina.

19) De acordo com as teorias do absolutismo: “A inveja que se tem naturalmente daqueles que estão acima de nós, torna-se aqui em amor e respeito; os próprios grandes obedecem sem repugnância a uma família que sempre

viram como superior e à qual não se conhece outra que a possa igualar... O trono real não é o trono de um homem, mas o trono do próprio Deus.”

(BOSSUET, Jacques Bénigne. *Política tirada da sagrada escritura*. In: FREITAS, Gustavo de, 900 Textos e documentos de história, Lisboa, Plátano, s/d p. 201.)

O pensamento de Jacques Bossuet está associado a(o):

- I. Uma visão de mundo que procurava justificar o poder real.
- II. Poder moderado do rei, pois a vontade de Deus é fazer todos os homens viverem de forma igualitária.
- III. Necessidade de um rei forte e que possa cometer atos arbitrários em nome do bem comum.
- IV. A monarquia absolutista por acreditar na natureza divina do rei.
- V. Concepção de um Estado Monárquico Constitucional.

Estão corretas as seguintes afirmações:

- A) Somente I, III e V.
- B) Somente a III.
- C) Somente III e V.
- D) Somente I e IV.

20) Em relação à atuação da Igreja católica no Brasil colonial não se pode afirmar:

- A) A companhia de Jesus foi responsável pela catequese indígena.
- B) As santas casas de misericórdia mantiveram ações junto aos pobres.
- C) Os padres, embora atuassem junto aos índios, incentivaram a escravidão de nativos.
- D) As visitas do santo ofício da inquisição também ocorreram no Brasil.

21) Leia atentamente as afirmações abaixo, que dizem respeito ao cenário da Educação de Jovens e Adultos

(EJA) e depois assinale **(V)** para as alternativas Verdadeiras e **(F)** para as alternativas Falsas:

() Vivemos em um país de contrastes. Um exemplo que podemos citar é a concentração de grandes quantidades de terras nas mãos de latifundiários, algo que é agravado pelo fato de muitas vezes serem terras improdutivas, enquanto outros, pequenos proprietários, produzem em espaços reduzidos. A renda é outro fator que deve ser considerado, pois enquanto alguns sobrevivem no mercado informal ou com baixos salários, outros possuem alta renda e acumulam bens.

() O Parecer CNE/CEB 11/2000, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, apresentada pelo relator Conselheiro Carlos Roberto Jamil Cury, esclarece que “Toda legislação possui atrás de si uma história do ponto de vista social”. (BRASIL, 2000, p. 12).

() Em 1891, com a primeira Constituição Republicana, o voto passou a ser privilégio dos alfabetizados.

() A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi a Lei n.º 9.394/96.

() Com o Golpe Militar de 1964, muitas das iniciativas relativas à alfabetização de adultos, que até então vinham se efetivando foram “proibidas”, já que a ênfase estava no limite e controle das ações da sociedade civil.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

A) V, V, V, F, V

B) V, F, V, F, V

C) F, F, F, V, F

D) V, V, F, F, F

22) Em relação ao perfil do aluno da EJA e seus modos de aprender, podemos afirmar que das afirmativas, abaixo, está **CORRETA**:

A) Ao ingressar na EJA, independente da idade, os alunos devem se sentir valorizados e desenvolver sentimento de pertença ao grupo do qual passam a fazer parte.

Normalmente, as pessoas que buscam complementar seus estudos na EJA trazem consigo histórias de exclusão, baixa autoestima e autoimagem fragilizada, ocasionadas por experiências negativas na escola e na sociedade.

B) O saber cotidiano é aquele saber do corpo, originado na relação primeira com o mundo e fundado na percepção das coisas e do outro. Nele utilizamos os cinco sentidos, pois olhamos, escutamos, tocamos, cheiramos e saboreamos as coisas do nosso mundo.

C) O saber sensível se configura como um saber reflexivo, pois é um saber da vida vivida, saber amadurecido, fruto da experiência, nascido de valores e princípios éticos, morais, já formados, anteriormente, fora da escola. Exercitamos esse saber quando buscamos soluções para nossos problemas no enfrentamento da vida ou quando fazemos ajustes para conseguir nossos objetivos. Está relacionado ao senso comum.

D) As experiências práticas que os alunos trazem consigo estão relacionadas aos conhecimentos científicos elaborados a partir de experiências anteriores a escola.

23) No contexto da prática pedagógica da Educação de Jovens e Adultos, é fundamental o professor pensar a relação com o saber, considerando as interações realizadas pelos sujeitos no seu contexto sócio-cultural, que por sua vez se constitui em um espaço coletivo de aprendizagens. Nesta perspectiva é **CORRETO** afirmar:

A) As experiências e circunstâncias histórico-culturais de jovens e adultos não devem e não podem ser consideradas como possibilidades de aprendizagem.

B) Jovens e adultos são sujeitos que não aprenderam na idade certa; logo, é necessário propor um aligeiramento da escolarização.

C) Em uma concepção crítica de Educação de Jovens e Adultos opta-se por lidar com práticas e materiais pedagógicos próprios da lógica da escola materializada para a infância.

D) O professor assume o papel de mediador da aprendizagem frente à diversidade de saberes de seu grupo representativo de diferentes lugares sociais.

24) Ao pensar a organização curricular para os cursos de Educação de Jovens e Adultos, podemos nos respaldar no método sugerido por Paulo Freire, no qual o autor sugere uma prática a partir de Tema Geradores ou Temas Sociais, colhidos do universo vocabular dos educandos. Nesse método estão presentes:

I – Falar da realidade dos alunos, socializando seus saberes e experiências.

II – Diálogo dirigido de forma autoritária e planejado pelo professor.

III – Discussão coletiva nos círculos de cultura, aberta à análise de questões regionais e nacionais.

IV – Palavras fragmentadas e descontextualizadas da vida social e da experiência dos alunos.

V – Aprendizado mecânico, pautado em simples adaptações das cartilhas usadas com crianças.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

A) As afirmativas I e II estão corretas.

B) As afirmativas I e III estão corretas.

C) As afirmativas II e IV estão corretas.

D) As afirmativas III e V estão corretas.

25) Como modalidade de educação básica, a EJA, conforme expressa a LDBEN (9.394 de 1996), não se consubstancia apenas no âmbito da alfabetização. Nesse sentido, o Parecer CNE/CEB n. 11/2000, estabelece três funções importantes para essa modalidade de ensino. Leia as alternativas abaixo e escolha a **CORRETA**:

Leia as alternativas abaixo e escolha a **CORRETA**:

A) Controladora, emancipadora, reparadora.

B) Equalizadora, empregadora, alfabetizadora.

C) Equalizadora, reparadora, qualificadora.

D) Emancipadora, qualificadora, empreendedora.