

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMARUÍ/SC

CADERNO DE PROVAS Data: 09/02/2014

PROCESSO SELETIVO PARA A EDUCAÇÃO REPUBLICAÇÃO DO EDITAL N° 02/2014 PROFESSOR DE HISTÓRIA

INSTRUÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas, é constituído de 25 (vinte e cinco) questões objetivas, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:

01 a 15 – Língua Portuguesa, Matemática, Conhecimentos gerais/atualidades/legislação.

16 a 25 – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, o qual será o único documento válido para correção. **Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.**

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa correta. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte completamente o campo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.



3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.3. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. A duração da prova será de **três** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não será permitido o uso de calculadora, celular, MP3, i-pod ou outro equipamento eletrônico.

7. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **uma hora** do início da prova.

8. Terminada a prova, o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE PROVA**.

9. O candidato somente poderá levar o Caderno de Provas, estando em sala, uma hora antes do término da prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Figuram no atual quadro econômico mundial países considerados economias emergentes, também chamados de novos países industrializados. Apresentam nível considerável de industrialização e alto grau de investimentos externos, no entanto as populações desses países convivem com estruturas sociais e econômicas arcaicas e com o agravamento das condições de vida nas cidades. As principais economias emergentes que despertam o interesse dos empresários do mundo são: Brasil, Rússia, Índia e China (BRIC). Tais países apresentam características comuns, como mão-de-obra abundante e significativas reservas de recursos minerais.

1) As principais economias emergentes que despertam interesse dos empresários do mundo, são:

- A) dos países da BRIC e Estados Unidos.
- B) da Organização das Nações Unidas, os países da BRIC e a Inglaterra.
- C) do Brasil, Rússia, Índia e Japão.
- D) dos países da BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China).

2) Marque a opção em que há erro na identificação da classe da palavra destacada.

- A) Ela é uma médica SEM parâmetros. - Preposição
- B) Paulo odeia que LHE digam o que é certo. - Conjunção
- C) Em tempos de mudanças É preciso estar atento. - Verbo
- D) Os meninos CURIOSOS subiram a escada. - Adjetivo

Observe a charge abaixo e marque a alternativa correta:



3) De acordo com o gênero textual presente no texto, é correto afirmar que:

- A) é um cartum.
- B) é uma dissertação e descrição.
- C) é uma narrativa argumentativa.
- D) é uma charge.

4) Na sequência de palavras, assinale a alternativa correta, quanto a nova reforma ortográfica:

- A) leem – linguça – joia
- B) plateia – bóia – vôo
- C) creem – abençoô – jibóia
- D) enjôo – estréia – linguça

5) Na frase: “Leu o livro, mas não entendeu nada.”, a **conjunção que introduz a oração subordinada adverbial é:**

- A) explicativa
- B) conclusiva
- C) adversativa
- D) alternativa

MATEMÁTICA

6) Sabendo que $f(x - 2) = x$, calcular $f(5)$ para todo x real:

- A) $f(5) = 3$.
- B) $f(5) = 4$.
- C) $f(5) = 7$.
- D) $f(5) = 9$.

7) Dada a função $f(x) = x^2 - 8x + 7$, calcule os valores reais de x para que se tenha $f(x) = 0$:

- A) $x' = 0$ e $x'' = 1$.
- B) $x' = 1$ e $x'' = 5$.
- C) $x' = -1$ e $x'' = -2$.
- D) $x' = -1$ e $x'' = -7$.

8) Quantos segundos existem em $3^\circ 35' 30''$?

- A) 2.310 segundos.
- B) 10.800 segundos.
- C) 10.865 segundos.
- D) 12.930 segundos.

9) Carlos comprou uma casa por R\$240.000,00(duzentos e quarenta mil reais) e a vendeu com 20%(vinte por cento) de lucro sobre o valor da venda. Por quanto Carlos vendeu sua casa?

- A) R\$320.000,00.
- B) R\$300.000,00.
- C) R\$288.000,00.
- D) R\$260.000,00.

10) Num “grupinho” de alunos as idades são de quatorze, quinze e dezesseis anos. Se um aluno de dezoito anos juntar-se ao grupo o que acontece com a média das idades do tal grupo?

- A) Aumenta em menos de um ano.
- B) Aumenta em dois anos.
- C) Diminui em um ano.
- D) Diminui em dois anos.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES/LEGISLAÇÃO

11) As latas de lixo reciclável têm cores diferentes e padronizadas. Cada cor está associada a um tipo de material. Esse sistema facilita o processo de quem deposita o lixo e de quem o coleta. Indique a alternativa que não caracteriza corretamente a cor da lata de lixo reciclável ao correto tipo de material por ela coletado:

- A) AZUL: papel/papelão
- B) VERMELHO: plástico
- C) VERDE: vidro
- D) AMARELO: resíduos perigosos

12) Analise as imagens e indique qual delas representa uma das **sete maravilhas do mundo**.

Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4



- A) Imagem 1: Monalisa.
- B) Imagem 2: Cristo Redentor.
- C) Imagem 3: Cataratas do Iguazu.
- D) Imagem 4: Porsche.

13) Segundo a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana em seu art. 5º afirma que “Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem _____ e _____”.

Complete as palavras que faltam no artigo da referida lei:

- A) palavrão e maldade
- B) crueldade e ambição
- C) desrespeito e discriminação
- D) cortesia e altruísmo

14) Em relação ao ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar exceto:

- A) Art. 15. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- B) Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos: expressão artística e cultural, fala e ações, não estar apreendido por mais de 24h.
- C) Art. 17. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

D) Art. 18. É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

15) A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, afirma em seu Art. 4º “A Educação em Direitos Humanos como processo sistemático e multidimensional, orientador da formação integral dos sujeitos de direitos, articula-se às seguintes dimensões”:

I - apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;

II - afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;

III - formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, cultural e político;

IV - desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados; e

V - fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos.

Estão corretas as afirmativas:

A) Apenas I, II e III.

B) Apenas I, II, III e IV.

C) Apenas IV e V.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Na escola, a avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem está intrinsecamente articulada com as concepções e práticas curriculares:

A) A avaliação não evidencia o conteúdo político-pedagógico das ações realizadas pelos profissionais da escola, apenas as relações de poder do currículo para lembrar as tarefas exigidas.

B) A avaliação opera com alguns conteúdos pedagógicos, mas não tem nenhuma relação com as ações realizadas pelos professores e suas docências, já que eles não incluem os conceitos ensinados.

C) A avaliação só é importante para que a equipe pedagógica possa registrar, durante o conselho de classe, os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, aqueles que são indisciplinados.

D) A avaliação explica como o conteúdo político pedagógico se realiza nas ações efetuadas pelos profissionais da escola, como as relações de poder transversalizam o currículo e forjam as identidades.

17) O ensino formal é historicamente assentado na disciplinaridade, na separação por áreas de conhecimento que não dialogam entre si e não entrelaçam os diferentes saberes construídos pela humanidade.

Em relação ao assunto, assinale a alternativa **correta**.

A) A disciplinaridade é mais plural na abordagem dos conteúdos das várias ciências, pois os entrelaça de maneira associativa e com isso proporciona uma apreensão ampliada daquilo que está sendo ensinado.

B) A disciplinaridade foi criada para possibilitar aos educadores o diálogo entre diferentes conceitos e disciplinas, desde que estes sejam complementares na construção de uma ideia.

C) A Interdisciplinaridade, ao contrário da disciplinaridade, ganha relevância ao estimular a inteligência, a capacidade de resolver problemas e estabelecer

conexões entre acontecimentos, conjuntura política, conceitos, problematizar o conteúdo estudado.

D) A interdisciplinaridade não contempla princípios pedagógicos articulados, já que é uma metodologia centrada num único conceito, em fatos isolados, o que garante a todos os alunos a aprovação em cada ano escolar.

18) Pode-se compreender o Projeto Político Pedagógico como:

A) Um texto escrito que se guarda na gaveta da escrivaninha para justificar a sua existência nas instituições educativas.

B) Um documento que só existe na escola porque é uma exigência das secretarias de educação, já que seu conteúdo não estimula a pesquisa docente para o preparo das aulas.

C) Um processo contínuo, coletivo e que se renova, se refaz, se movimenta, dança conforme as exigências da realidade em que a instituição escolar está inserida.

D) Um documento que não requer a participação de todos os profissionais da escola, da comunidade local para formar um coletivo articulado e capaz de alterar o curso do presente.

19) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental é um documento a ser observado ao elaborar a organização curricular das unidades escolares que integram o nosso sistema ensino. Ao definir as Diretrizes Curriculares Nacionais podemos dizer que:

A) Diretrizes Curriculares Nacionais são os conjuntos de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimento da educação básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

B) Diretrizes Curriculares Nacionais é o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios regentes da educação básica, expressas pela Câmara Municipal, que deverá orientar as escolas públicas dos sistemas de ensino na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de seu Regimento Escolar.

C) Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimento da educação básica, expressas pela Câmara Legislativa do Senado visando o Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas estaduais a organizarem seu ensino na forma de articulação, desenvolvimento e avaliação de suas expectativas sociais.

D) Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre o declínio dos fundamentos e procedimento da educação básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que desnortearão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

20) São itens indispensáveis na elaboração da Proposta Pedagógica Escolar, na qual as escolas deverão estabelecer como sendo princípios norteadores das ações pedagógicas. Que princípios são esses?

I - Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.

II - Os princípios dos Direitos e Deveres da Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III - Os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

IV - Os princípios da improbidade pública na qual a escola constrói seus projetos.

Dentre as afirmativas está(ão) correta(s):

A) Somente I e IV.

B) Somente II, III e IV.

- C) Somente I, II e III.
 D) Somente I.

21) O que estabelece a referida lei LEI 11.645 de 10 de março de 2008 da Educação Básica.

A) Estabelece as diretrizes e bases da educação especial e da inclusão.

B) Estabelece as diretrizes e base da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino sendo facultativo as redes particulares e ao ensino médio a temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

C) Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

D) Lei nº 11.645 que institui o ensino da história e cultura afrodescendente e indígena na Educação Básica.

22) Leia o texto a seguir:

“Cada país temia que sua existência e seu futuro estivessem ameaçados pelos outros. O verdadeiro ‘culpado’ se encontra nessa atmosfera de insegurança coletiva que pesa sobre a Europa no decênio que vai de 1905 a 1915. (...) assim, a guerra poderia ser evitada?

Somente uma ação política decisiva, capaz de restaurar a confiança nas relações internacionais e desfazer o clima de desconfiança, poderia detê-la. Mas ninguém caminhava nessa direção.

O reforço das ideologias nacionalistas, que as classes dominantes burguesas tinham conseguido implantar em largos setores da classe média, não contribuiu para acalmar os ânimos. Ele acabou degenerando sob a forma de chauvinismo [fanatismo], de racismo, de agressividade imperialista”.

(Fonte: ISNENGHI, Mario. *História da Primeira Guerra Mundial*. São Paulo: Ática. 1999. pp.13-14)

Leia as afirmativas:

- I. O autor do texto defende o racismo e a agressividade imperialista surgidos no pós-guerra.
- II. Segundo o autor, o verdadeiro culpado da Guerra foi o clima de insegurança entre os países da Europa, desde o início do século XX.
- III. A guerra foi o resultado do aumento do fanatismo político, do racismo e dos interesses imperialistas dos países envolvidos nas Alianças.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s):

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

23) Leia o trecho a seguir:

“Na Rússia, a revolução da classe trabalhadora teve êxito. Mas a desilusão, a fome e a miséria, que se seguiram à I Guerra Mundial, atraíram muitos recrutas às fileiras dos revolucionários, em toda parte. (...) Isso ocorreu particularmente na Itália e Alemanha. Os capitalistas desses países tiveram pela frente uma classe trabalhadora revolucionária que lhes ameaçava o poder. Por isso, deram dinheiro aos camisas-negras de Mussolini e aos camisas-pardas de Hitler – em troca de favores futuros. O principal favor era o esmagamento do movimento organizado da classe trabalhadora.”

(Fonte: HUBERMAN, Leo. *História da Riqueza do Homem*. Rio de Janeiro: Zahar. p.314).

Leia as afirmativas:

- I. A vitória do movimento revolucionário russo inspirou trabalhadores de outros países, levando-os a se levantarem contra a opressão capitalista.
- II. A ascensão de Hitler e Mussolini ao poder se deveu, em grande parte, ao apoio econômico e político dos capitalistas.

III. A relação estabelecida entre os capitalistas e os estadistas da Alemanha e da Itália em muito lembra a política atual brasileira, ou seja, a troca de favores, “o toma lá, dá cá”.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III
- D) I, II e III.

24) A Segunda Guerra Mundial foi um acontecimento gerado por uma série de fatores que poderiam ter sido resolvidos, caso os países envolvidos não estivessem tão centrados em interesses próprios.

Podemos considerar como causas do segundo conflito mundial da Idade Contemporânea, **EXCETO**:

- A) Choques ideológicos (fascismo, bolchevismo, democracia).
- B) Disputa pelo domínio dos Estreitos de Bósforo e Dardanelos.
- C) Recuperação da economia da Alemanha.
- D) Imperialismo econômico e o nacionalismo.

25) Em 1832, uma comissão parlamentar foi formada na Inglaterra para fazer um levantamento sobre as condições de trabalho nas fábricas inglesas. O diálogo abaixo aconteceu entre um parlamentar e um administrador de fábrica.

“P: A que horas da manhã, com tempo bom, essas moças chegam à fábrica?”

R: Com tempo bom, durante cerca de seis semanas, chegam às três da manhã e saem às dez ou dez e meia da noite.

P: Que intervalos existem durante essas dezenove horas de trabalho para alimentação e descanso?

R: Quinze minutos, respectivamente para almoço, lanche e jantar.

P: Alguns desses intervalos são utilizados para a limpeza das máquinas?

R: Quase sempre as moças são obrigadas a fazer o que chamam de “pausa seca”; às vezes a limpeza toma todo o intervalo do almoço ou do lanche.

P: Não há dificuldades para acordar essas jovens depois de um trabalho exaustivo como esse?

R: Há sim; de madrugada, é preciso sacudi-las para que acordem.

P: Tem havido acidentes com elas em consequência desse trabalho?

R: Sim, minha filha mais velha esmagou o dedo na engrenagem.

P: Perdeu o dedo?

R: Teve de ser cortado na segunda falange.

P: Ela recebeu pagamento durante o acidente?

R: No dia em que aconteceu o acidente o pagamento foi suspenso.”

(HEILBRUNER, H. *A Formação da sociedade Econômica*. Rio de Janeiro: Zahar, s/d, pp. 108-109)

O diálogo nos leva a concluir que:

A) A situação da classe operária inglesa, na primeira metade do século XIX, era muito diferente da situação em que viviam os operários no século XVII, período do capitalismo selvagem.

B) O avanço das forças produtivas contribuiu para um avanço no sistema capitalista, mas não representou um significativo aumento salarial, apesar dos trabalhadores gozarem de mais direitos.

C) A exploração dos trabalhadores ainda era intensa no início de século XIX, no entanto, o parlamento inglês já demonstrava interesse nos problemas operários.

D) A situação das mulheres operárias, na primeira metade do século XIX, era boa, já que havia emprego para a maioria delas.

