

PREFEITURA MUNICIPAL DE IMARUÍ/SC

CADERNO DE PROVAS Data: 09/02/2014

PROCESSO SELETIVO PARA A EDUCAÇÃO REPUBLICAÇÃO DO EDITAL Nº 02/2014 PROFESSOR AUXILIAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

I N S T R U Ç Õ E S: LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas, é constituído de 25 (vinte e cinco) questões objetivas, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:

01 a 15 – Língua Portuguesa, Matemática, Conhecimentos gerais/atualidades/legislação.

16 a 25 – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, o qual será o único documento válido para correção. **Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.**

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa correta. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte completamente o campo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.



3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.3. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. A duração da prova será de **três** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não será permitido o uso de calculadora, celular, MP3, i-pod ou outro equipamento eletrônico.

7. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **uma hora** do início da prova.

8. Terminada a prova, o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE PROVA**.

9. O candidato somente poderá levar o Caderno de Provas, estando em sala, uma hora antes do término da prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda à questão que o segue.

Seu marido ou sua mulher esquece o que você disse no minuto seguinte? Não se lembra de pagar as contas e de buscar os filhos na escola? Começa uma série de tarefas, mas não conclui nenhuma? Vive de mau humor? É possível que ele ou ela seja portador de TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade). E que você e seu casamento também estejam sofrendo as consequências. De ordem neurobiológica, o distúrbio provoca dificuldades de concentração e organização, impulsividade e irritabilidade e atinge 5% da população. “Mesmo com esforços, o comportamento do portador de TDAH é sempre assim, e isso é capaz de fazer ruir uma relação”, diz o psiquiatra americano Edward Hallowell.

Estima-se que 80% dos portadores do transtorno sejam homens.

O distúrbio ganhou visibilidade por dificultar o aprendizado de crianças na escola, mas agora começa a ser estudado com foco nas relações conjugais por especialistas da saúde, como Hallowell. Com a sua consultoria, a pesquisadora americana Melissa Orlov lança no mês que vem, nos Estados Unidos, um livro sobre o assunto. Nele, ela auxilia os casais a identificar e a conviver com o problema. “Quem se casa com o portador de TDAH se sente sobrecarregado, ignorado e abandonado. E quem possui o transtorno, além de se sentir frustrado, tem a sensação de que se casou com o ‘monstro da reclamação’, que vive criticando.”

(Isto É – Agosto/2010 – adaptado).

1) “Quem se casa com o portador de TDAH se sente:”

- A) Responsável, culpado e ignorado.
- B) Revoltado, sem coragem e abandonado.

- C) Sobrecarregado, ignorado e abandonado.
- D) Abandonado, ignorado criticado.

2) Para responder à questão, releia o trecho do primeiro parágrafo do texto.

“Mesmo com esforços, o comportamento do portador de TDAH é sempre assim, e isso é capaz de fazer ruir uma relação.”

Os termos destacados são respectivamente:

- A) artigo - substantivo - advérbio
- B) advérbio - verbo - preposição
- C) preposição - substantivo - adjetivo
- D) artigo - verbo - substantivo

3) Assinale a alternativa correta quanto ao número de letras e fonemas das palavras “guerra – fanto – fixo”.

- A) 6L / 4F – 5L / 4F – 4L / 5F
- B) 6L / 4F – 5L / 3F – 4L / 3F
- C) 6L / 5F – 5L / 4F – 5L / 4F
- D) 5L / 4F – 4L / 5F – 4L / 4F

4) De acordo com a colocação pronominal, assinale a alternativa incorreta:

- A) Nunca se feriu no jogo.
- B) O jogo realizar-se-á na próxima semana.
- C) Me desculpe pelo atraso.
- D) Não se comunicou com o pai.

5) Com relação ao texto retirado do Orkut, assinale a alternativa correta:

“Vc viu com ele xegô em kzahj? Tôdublz!”

- A) Não cumpre sua função comunicativa, porém ocorre a linguagem formal.
- B) Mesmo que apresente palavras de uso coloquial, poderá ser utilizada em textos formais.

- C) A linguagem escrita cumpre sua função comunicativa.
D) Esse tipo de escrita não é valorizado nos meios de comunicação social.

MATEMÁTICA

6) Ana é filha de Beatriz e Catarina é mãe de Beatriz, sabendo que Carlos é avô materno de Ana, podemos afirmar que:

- A) Beatriz é filha única.
B) Carlos é irmão de Catarina.
C) Catarina é tia de Ana.
D) Carlos é pai de Beatriz.

7) Calcule os zeros da função quadrática $f(x) = x^2 - 6x + 5$:

- A) $x' = 0$ e $x'' = -1$. ()
B) $x' = -1$ e $x'' = -4$. ()
C) $x' = 1$ e $x'' = -2$. ()
D) $x' = -1$ e $x'' = -5$. ()

8) Antônio vendeu sua chácara por R\$440.000,00 (quatrocentos e quarenta mil reais), sabendo que ele obteve um lucro de 10%(dez por cento) sobre o preço de custo, por quanto ele adquiriu a chácara?

- A) R\$400.000,00.
B) R\$396.000,00.
C) R\$395.600,00.
D) R\$380.000,00.

9) Determinado Banco cobra R\$5,00(cinco reais) de despesas mais 1%(hum por cento) de taxa sobre o valor original do DOC(documento de crédito) para enviá-lo. Sabendo que André é correntista deste Banco e foi debitado em sua conta corrente um valor total (DOC + despesas + taxa) de R\$1.293,00 (hum mil duzentos e noventa e três reais), qual o valor original do DOC enviado por André?

- A) R\$1.280,07
- B) R\$1.275,25
- C) R\$1.275,12
- D) R\$1.270,00

10) A quantia de R\$260.000,00 (duzentos e sessenta mil reais) foi distribuída entre quatro pessoas sabendo: que a primeira pessoa recebeu $\frac{1}{3}$ (um terço) do valor da segunda pessoa; que a terceira pessoa recebeu o dobro do valor da segunda pessoa e que a quarta pessoa recebeu a metade do valor da terceira pessoa. Qual o valor recebido pela quarta pessoa?

- A) R\$120.000,00.
- B) R\$65.000,00.
- C) R\$60.000,00.
- D) R\$45.000,00.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES/LEGISLAÇÃO

11) Representa a rede mundial de computadores a/o:

- A) Facebook.
- B) Internet.
- C) LinkedIn.
- D) Twitter.

12) Há vários monumentos conhecidos mundialmente. Associe o monumento a sua imagem e ao seu país:

<p>1) Estátua da Liberdade</p>	<p>a)</p> 	<p>l) Roma</p>
--------------------------------	---	----------------

<p>2) Torre Eiffel</p>	<p>b)</p> 	<p>II) Londres</p>
<p>3) Big Ben</p>	<p>c)</p> 	<p>III) Paris</p>
<p>4) Coliseu</p>	<p>d)</p> 	<p>IV) China</p>
<p>5) A Grande Muralha</p>	<p>e)</p> 	<p>V) Nova York</p>

Indique a alternativa que representa corretamente o monumento à sua imagem e o seu país, sendo a

associação representada pela sequência: monumento – imagem – país:

- A) 1-d-II
2-c-I
3-e-V
4-a-III
5-b-IV

- B) 1-e-III
2-d-II
3-b-I
4-c-IV
5-a-V

- C) 1-c-V
2-e-III
3-a-II
4-b-I
5-d-IV

- D) 1-a-IV
2-c-I
3-e-III
4-b-II
5-d-V

13) O Parecer CNE/CP nº 3/2004 sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana preconiza em seu Art. 3º As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana têm por meta a educação de cidadãos atuantes no seio da sociedade brasileira que é multicultural e pluriétnica, capazes de, por meio de relações étnico-sociais positivas, construir uma nação democrática.

Portanto, conforme a legislação, podemos afirmar corretamente que:

A) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto ao seu pertencimento étnico-racial.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.

B) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto ao seu pertencimento étnico-racial - descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo o reconhecimento da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia da valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

C) A) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação dos descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos – capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, ter igualmente respeitados seus direitos, valorizada sua identidade e assim participem da consolidação da democracia brasileira.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

D) §1º A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto ao seu pertencimento étnico-racial -

descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos – capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, ter igualmente respeitados seus direitos, valorizada sua identidade e assim participem da consolidação da democracia brasileira.

§2º O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais, tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia de seus direitos de cidadãos, reconhecimento e igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

14) O art. 53 do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente aborda:

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores, desde que não altere a voz ao educador e mantenha-se disciplinado;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão corretas as afirmativas exceto:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

15) A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012 que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos estabelece:

Art. 3º A Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se nos seguintes princípios:

- I - dignidade humana;
- II - igualdade de direitos;
- III - reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;
- IV - laicidade do Estado;
- V - democracia na educação;
- VI - transversalidade, vivência e globalidade; e
- VII - sustentabilidade socioambiental.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III, V e VII.
- B) I, II, III e IV.
- C) V, VI e VII.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Em Esparta na Grécia antiga ao nascer, a criança espartana era inspecionada por membros do governo, que verificavam seu estado de saúde. Que procedimento era adotado se fosse doente ou apresentasse alguma deficiência física ou mental?

- A) O governo assumia os cuidados necessários ao tratamento de saúde da criança.
- B) A criança ficava sob a responsabilidade dos pais.
- C) O governo permitia que a criança fosse imediatamente morta.
- D) A criança ficava aos cuidados da igreja.

17) Podemos afirmar que a Educação Especial teve seu início a partir do seguinte fato histórico:

A) Na Idade Média quando o rei Luís IX fundou em seu reinado o primeiro Hospital para pessoas cegas.

B) Com o surgimento do Cristianismo, com os primeiros Hospitais de Caridade que abrigavam tanto pessoas indigentes, quanto pessoas portadoras de deficiência.

C) Na Idade Moderna, quando Gerolamo Cardomo, médico e matemático, criou um código para ensinar pessoas surdas a ler e a escrever, inspirando o Monge Beneditino Pedro Ponce de Leon a desenvolver um método de sinais para educação de pessoas com deficiência auditiva.

D) No final do século XVIII e início do século XIX, com a criação de instituições especializadas para atendimento de pessoas com deficiência.

18) Inspirados em experiências europeias e dos Estados Unidos, no Brasil o atendimento para pessoas com deficiência iniciou sua trajetória:

A) Na Constituição de 1824, em que foi consagrado o direito à Educação para todos os brasileiros.

B) Na Declaração Universal dos Direitos Humanos em 1948, na qual se afirma o princípio da não discriminação e proclama o direito de toda a pessoa à Educação, inclusive, do portador de necessidades especiais.

C) Em 1854 com a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atualmente Instituto Benjamin Constant e o Imperial Instituto de Surdos Mudos - atualmente Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES, em 1857.

D) Em 1995 com a organização da primeira APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais) no município de Brusque em Santa Catarina.

19) A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, no ano de 2008, define:

- A) Todos devem estudar na escola comum.
- B) O Ministério Público Federal reafirma o direito à escolarização de alunos com ou sem deficiência no ensino regular.
- C) O Ministério da Educação (MEC) cria o Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade, que forma professores para atuar na disseminação da Educação Inclusiva.
- D) A Resolução CNE/CP1 define que o ensino superior deve preparar os professores na formação acadêmica para atender alunos com necessidades especiais.

20) No Brasil, a Política Nacional de Saúde, instrumento que orienta as ações do setor Saúde voltadas a esse segmento populacional, adota o conceito fixado pelos Decretos nº 5.296/04 combinado com Decreto nº 3.298/99 que considera:

- A) “Deficiência é o funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos 18 anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas.”
- B) “(...) deficiência é o substantivo atribuído a toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica. Refere-se, portanto, à biologia do ser humano.”
- C) “uma perda ou anormalidade de uma parte do corpo (estrutura) ou função corporal (fisiológica), incluindo as funções mentais.”
- D) “pessoa portadora de deficiência aquela que apresenta, em caráter permanente, perdas ou anormalidades de sua estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica, que gerem incapacidade para o desempenho de atividades dentro do padrão considerado normal para o ser humano”.

21) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva criou o serviço de Atendimento Educacional Especializado – AEE. Qual a finalidade deste serviço?

- A) Atende apenas alunos com necessidades especiais físicas.
- B) “identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas” (SEESPEC, 2008).
- C) Elabora cursos para formação de professores na área da Educação Especial.
- D) Articula a Escola Comum e a Escola especial.

22) Na perspectiva da inclusão escolar, qual a atribuição do professor da Educação Especial?

- A) Reconhecer que as necessidades e habilidades do aluno não são relevantes para elaboração do planejamento das atividades.
- B) O professor do Atendimento Educacional Especializado comunica suas avaliações ao professor do Ensino Comum.
- C) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos de forma a construir um plano de atuação para eliminá-las (MEC/SSESP, 2009).
- D) Ensinar e usar recursos de Tecnologia Assistiva, tais como: as tecnologias de informação e comunicação, a comunicação alternativa e aumentativa, a informática acessível, o soroban, os recursos ópticos e não ópticos, os softwares específicos, os códigos e linguagens, as atividades de orientação e mobilidade são de responsabilidade do professor do Ensino Comum (MEC/SEESP, 2009).

23) A circulação entre os blocos da escola e seus diferentes ambientes ocorre, geralmente, através de corredores ou passagens, que podem ser internos ou externos. Qual das alternativas vai dificultar a acessibilidade de um aluno cadeirante?

- A) Não há contraste de cor entre piso, parede e portas.
- B) Corredores muito amplos, sem piso tátil direcional.

- C) Não existe identificação junto às portas dos diferentes ambientes para indicar a que atividades se destinam.
- D) Vãos de abertura das portas muito estreitos e degrau nas soleiras das portas.

24) Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e desenvolvimento de produtos e expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse, são objetivos do Atendimento Educacional Especializado – AEE, que se referem ao aluno com:

- A) Deficiência Intelectual.
- B) Altas Habilidades/Superdotação.
- C) Deficiência Auditiva.
- D) Deficiência Visual.

25) No Brasil, a LIBRAS, reconhecida pela Lei 10.436/2002, é entendida como forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades surdas do Brasil. Podemos afirmar que a LIBRAS é um sistema:

- A) Universal.
- B) Regional.
- C) Do Brasil.
- D) Da América do Sul.

